



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Пушкина ул., д. 66, г. Лабинск,
Краснодарский край, 352500
www.uo@lab.kubannet.ru
Тел./факс: (861-69) 3-12-42
ИНН 2314004786

Руководителям ОО

от 14.03.2021 № 588/15.1-13

На № _____ от _____

О совершенствовании
профориентационной работы в
общеобразовательных организациях

Управление образования администрации муниципального образования Лабинский район информирует об совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях на основании письма № 470113-4504/21 от 11.03.2021г. министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций является одним из приоритетных направлений образовательной политики Краснодарского края. Данная система направлена на развитие способностей, обучающихся к построению и освоению образовательной и карьерной траектории с учётом развития современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в Краснодарском крае.

В целях повышения активности обучающихся в профессионально-образовательном выборе и совершенствования профориентационной работы рекомендуем:

- 1) организовать с 20 марта 2021 года и еженедельно по субботам для обучающихся 8-9 классов профориентационные мероприятия с выходом на экскурсии в средние профессиональные образовательные организации (в том числе виртуальные экскурсии);
- 2) использовать в работе методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, разработанные государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (приложение 1);
- 3) использовать в работе электронный методический ресурс «ПрофНавигатор» <http://ir023.ru/prof/proinformirovan-proforientirovan.html> (приложение 2);

4) провести в период весенних каникул «Неделю профориентации» для обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей).
Примерная программа «Недели профориентации» представлена в приложении 3.

5) отчеты просим предоставить: 30.03; 24.04; 22.05.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
начальника управления



А.М.Мезенцев

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях

1. Совершенствование профориентационной работы: «6 шагов»

Для совершенствования профориентационной работы и повышения её эффективности рекомендуем:

1) организовать работу по реализации урочных и внеурочных мероприятий по профориентации для 5-9 классов (рекомендуемая программа Резапкиной Г.В. «Уроки самоопределения (система классных часов для учащихся 5-9 классов)» http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr;

2) обеспечить знакомство и участие обучающихся и их родителей с проектом «Билет в будущее», регистрацию общеобразовательной организации на портале «ПроеКТОриЯ» с целью участия в открытых профориентационных уроках, виртуальных экскурсиях о мире профессий;

3) использовать онлайн ресурсы: Атлас новых профессий - new.atlas100.ru, интерактивная сеть Траектория.онлайн, Профориентаторхи, сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодёжи в выборе профессии metodkabi.net.ru, образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края при организации профориентационной работы для знакомства с миром востребованных и перспективных профессий и онлайн тестирования склонностей, личностных характеристик обучающихся

4) организовать работу по привлечению обучающихся в Российское движение школьников, в том числе конкурс «Большая перемена», образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии (интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми), профильные события (фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы);

5) организовать участие обучающихся в «Днях открытых дверей» вузов, ссузов, а также других профориентационных мероприятиях, в том числе виртуальные; участие в мероприятиях ЮниорПрофи (JuniorSkills);

6) создать условия для участия одарённых обучающихся в проекте «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус», направленного на организацию сотрудничества и совместную проектную и исследовательскую деятельность школьников и научных лидеров страны.

Согласно примерной программе воспитания, утвержденной 2 июня 2019 г. на Федеральном учебно-методическом объединении, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Обращаем внимание, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих **принципов**:

1) систематичность и преемственность — профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций;

5) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

3. Этапы и содержание профориентационной работы в школе

1-4 классы:

1) формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

2) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

3) постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

1) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

2) представления о собственных интересах и возможностях;

3) приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы (предпрофильная подготовка):

1) групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; 2) профессиональное самопознание.

10-11 классы:

1) коррекция профессиональных планов;

2) оценка готовности к избранной деятельности.

4. Зоны ответственности при организации и реализации профориентационной работы

Заместитель директора осуществляет общее руководство Центром профориентации, разрабатывает и утверждает комплекс мер, планов работы, графиков, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, готовит план профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год.

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении диагностических исследований, анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска интереса и активности в профессиональном и образовательном выборе; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации обучающихся по социальным и правовым вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; осуществляет профконсультирование с учётом возрастных особенностей учащихся по итогам психодиагностики, в том числе проводимой онлайн; осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению, проводит тренинговые занятия по профориентации; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Учитель технологии создаёт условия для профессиональных проб своих сил обучающимися в практической деятельности, развивает их профессиональные интересы и способности, знакомит их не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессий, выявляет интересы, способности в осуществлении конкретной деятельности.

Педагог-организатор осуществляет профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления, детские общественные организации, в том числе в рамках Российского движения школьников.

5. Проект ранней профориентации «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

На первом этапе участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

На втором этапе участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио.

На основе этих данных **на третьем этапе** Проекта каждый учащийся получает рекомендации по построению 4 индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надежная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории. Платформа содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОШ) и

направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

Онлайн - диагностика включает три этапа: основания выбора; персональные особенности; знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

Основные практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее»:

Квест на профориентационном событии. Квест представляет собой игровое подобие профориентационного теста. Выполняя игровые задания, участники получают информацию о собственных способностях и склонностях, через игру узнают о способах профессионального применения этих склонностей и получают стимул к развитию тех способностей, которых им не хватает для того, чтобы претендовать на желаемую специальность.

Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям. Комплекс мини-проб представляет собой однодневное событие, в ходе которого участники выполняют ряд ознакомительных практических заданий по различным профессиональным компетенциям.

Экскурсия: День открытых Дверей на предприятии. Экскурсия — способ ознакомления с одной или несколькими профессиями путём погружения непосредственно в рабочие процессы. На предприятии перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Программа Фестиваля профессий «Билет в будущее» предусматривает проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям на одной площадке, каждое из которых отражает основные отрасли развития страны и конкретного субъекта Российской Федерации, знакомит участников с многообразием современных профессий и профессий будущего, при этом каждый участник проходит не менее 3 профессиональных проб в 3 различных тематических направлениях.

Профессиональная проба включает в себя прохождение мини-лектория и решение не менее 3 кейсовых заданий.

Мини-лекторий. Быстрое погружение обучающихся в тематику направления обеспечивается проведением мини-лектория, который знакомит участников с основными технологиями, проектами, стратегическими вызовами, над которыми предстоит работать профессионалам, выбирающим данное тематическое направление. Мини-лекторий состоит из видеоролика и короткой лекции спикера.

Кейсовое задание. Каждый кейс представляет собой модельную задачу, решение которой дает базовое представление о профессии. В кейсе может быть предусмотрена работа со специфическим профессиональным оборудованием, дающим более полное представление о характере

профессиональной деятельности, используемых технологиях, практических задачах, с решением которых связана данная профессия.

Экспозиционная зона. Экспозиционная зона предусматривается в рабочем пространстве каждого тематического направления, в которой установлены образцы выставочного оборудования, демонстрирующие рабочий процесс, совершаемый специалистами из данной области, либо связанные с достижениями науки, техники, показывающих научный прогресс и современные технические решения, применяемые в этой области.

6. Показатели эффективности профориентационной работы:

1. **Информированность** школьника о профессиях и путях их получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. **Потребность в обоснованном выборе** профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

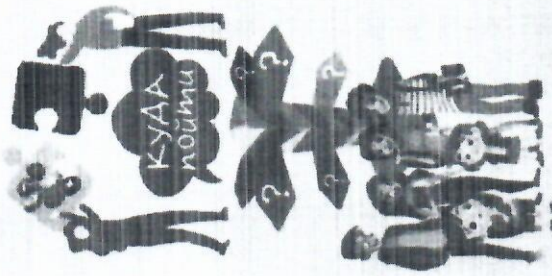
3. **Уверенность школьника в социальной значимости труда**, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. **Степень самопознания.** От того, насколько глубоко школьник сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. **Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей и с учетом перспективных профессий, особенностей рынка труда.

«ПрофНавигатор»

ПРОИНФОРМИРОВАН – ПРОФОРМИРОВАН



1 БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ Тренинги	7 ПОЛУЧИТЬСЯ
2 ПРОЕКТОВАЯ СРЕДА	8 ИЗУЧИ СЕБЯ – ПРИМИ РЕШЕНИЕ ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЕ
3 ОБЩАЯ ПЕРЕМЕНА	9 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОПИЛКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
4 УДАЛЕННЫЕ ПРОФЕССИИ МИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ	10 ПРИНЦИПЫ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИИ
5 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ	11 НАХОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ И УСЛОВИЙ ТРУДА
6 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ	12 УСЛАЖИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ
	13 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИИ
	14 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ