



## Капитаны образования

Учителя года собрались в «Педагогической гавани» обсудить будущее



**Талантливые педагоги - участники, лауреаты и победители главного профессионального конкурса страны - в 16-й раз собрались в Самаре на всероссийский форум, чтобы обменяться опытом, обсудить острые темы, спланировать Год педагога и наставника, а также деятельность Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года».**

Стр. 3 ▶



### Новости

#### Пополняем базу корпоративных знаний

13 января в рамках федерального проекта «Профсоюзное образование» прошла первая в новом году онлайн-консультация по программе «Менеджмент общественной (профсоюзной) организации».

Обучение по этой программе стартовало в ноябре прошлого года для двух групп: руководители региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования проходят повышение квалификации, а представители кадрового резерва - переподготовку. Всего обучается 81 человек.

На первой консультации, проведенной в 2023 году, обсуждался выбор темы выпускной квалификационной работы для группы по переподготовке. Речь шла о трех типах работ: исследовательской, аналитической и проектной. Слушатели получили подробные разъяснения о том, какому типу работы и почему лучше отдать предпочтение. Также был озвучен перечень из 38 тем для квалификационных работ. При этом можно предложить и свою тему.

- Профсоюз начинает писать свою теорию и практику профсоюзного движения. Данные итоговые работы должны пополнить базу корпоративных знаний Общероссийского Профсоюза образования, - отметил научный руководитель Учебного центра профсоюза Раис Загидуллин.

Участники онлайн-консультации также прослушали лекцию по теме «Управление общественной организацией» и выполнили самостоятельную работу.

Ближайшая сессия состоится в феврале. А завершение обучения по программе «Менеджмент общественной (профсоюзной) организации» запланировано на второе полугодие 2023 года.

Наталья ВОРОНИНА

#### До ста и выше

В Воронежском областном профобъединении подвели итоги конкурса на лучшую постановку информационной работы в первичной профсоюзной организации.

Среди первичек с численностью до 100 человек победила профсоюзная организация терновского детского сада №1. Среди первичек с численностью более 500 человек победителями стали профсоюзная организация работников акционерного общества «Воронежсинтезкаучук» и профсоюзная организация обучающихся Воронежского государственного технического университета.

Конкурс проводился в рамках Года информационной политики и цифровизации работы профсоюзов, которым в Федерации независимых профсоюзов России был объявлен 2022 год. Жюри учитывало наличие профсоюзных стендов в организациях, профсоюзных сайтов или страничек на сайтах учреждений и предприятий, аккаунтов в социальных сетях, публикаций в отраслевых и внешних средствах массовой информации.

Победители награждены почетными дипломами Воронежского облсовпрофа и денежными сертификатами на сумму 10 тысяч рублей. Также был присужден спецприз - денежный сертификат на сумму 5 тысяч рублей, - его удостоена первичная профсоюзная организация акционерного общества «Минудобрения».

Людмила ТОРЕЕВА



# Невыдуманные судьбы

Биографии заслуженных педагогов Волгоградской области читаются как роман

В Волгоградской области вышел второй выпуск энциклопедии о заслуженных учителях и работниках системы образования региона. Презентацию издания приурочили к старту Года педагога и наставника.

Собирать биографические данные для сборника Волгоградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования помогли специалисты Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, муниципальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений, председатели профсоюзных организаций, многие неравнодушные люди.

Первый выпуск вышел в 2016 году. Второй выпуск энциклопедии расширен, в него включили биографии заслуженных деятелей науки, работников высшей школы, учителей и мастеров организаций профессионального образования, тренеров и

работников физической культуры, деятелей культуры, которые внесли свой вклад в развитие системы образования Волгоградской области. В книгу вошло 187 биографий.

Молодые педагоги Волгограда открыли презентацию мини-спектаклем - в сценах они представили несколько монологов героев энциклопедии.

Участников торжества приветствовала председатель Волгоградской областной организации профсоюза Лариса Кочергина. Символично, что в этот день Лариса Львовна получила нагрудный знак «Почетный наставник» Минпросвещения России.

Почетными гостями презентации стали председатель Волгоградского областного совета профессиональных союзов Татьяна Гензе, председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Лариса Савина, председатель комитета Волгоградской городской Думы по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Лариса Тропкина.

В зале были также директора образовательных учреждений, профсоюзные лидеры, ветераны педагогического труда.

Со сцены звучали имена известных педагогов. Кстати, в Волгоградской области есть образовательные организации, которые названы в честь заслуженных учителей. Гмелинская средняя школа Старополтавского района носит имя Виктора Петровича Агаркова, лицей №9 Дзержинского района Волгограда - имя Алексея Николаевича Неворова, Михайловский профессионально-педагогический колледж - имя Владимира Владимировича Арнаутова, Кадетский корпус Следственного комитета РФ - имя народного учителя СССР Федора Федоровича Слипченко.

Открываешь энциклопедию на любой странице и... восхищаешься коллегами, воспринимаешь их судьбы как роман, придуманный талантливым автором. А ведь все это было на самом деле.

Анастасия Семеновна Тащилкина, учитель географии из Ленинска, родилась в

1881 году. Окончила в Петербурге Бестужевские курсы, работала в школе в тридцатые годы двадцатого столетия. Однажды Анастасия Семеновна буквально выхватила из рук энкавэдэшников двух девочек, которых вместе с раскулаченной семьей отправляли на этап. Она воспитала детей сама. И наказать ее не посмели, потому что в этот момент пришел приказ - «наградить учительницу Тащилкину А.С. ценным подарком за спасение командующего Красной армии в годы революции». Позже выяснилось, что учительница при «белых» прятала «красных» в своей школе, а когда приходили «красные», прятала раненых «белых». Анастасия Семеновна одна из первых в области получила звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Устинья Евстафьевна Аксенова приступила к работе учителем начальных классов в феврале 1942 года, после освобождения от фашистской оккупации. Давала детям не только азы грамоты, но и воспитывала любовь к труду, к близким, к Родине. Выращенные школьниками овощи и бахчевые культуры, пойманную рыбу относили в Котельниковский госпиталь, на фронт собирали и отправляли посылки с носками, варежками, вяленой рыбой. Звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» Устинье Евстафьевне было присвоено в 1968 году.

Эпитеты, которые можно встретить в статьях энциклопедии, - учитель от Бога, неравнодушный человек, человек щедрой души, влюбленный в свою профессию педагог, профессионал с большой буквы - не просто слова, а очень точные определения.

Каждый учитель, представленный в книге, прошел уникальный профессиональный путь, внес весомый вклад в строительство будущего страны, стремясь сделать ее сильной и процветающей.

**Ольга РОДИОНОВА,**  
главный специалист по информационной работе Волгоградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования  
Фото Геннадия БИСЕНОВА



Гости вечера с уникальной энциклопедией в руках

## Как рождается волшебство?

Учителя Карелии стали участниками онлайн-марафона

Совет молодых педагогов Карелии в конце декабря провел межрегиональный онлайн-марафон «Территория волшебства». Педагоги каждый день выполняли различные задания: рассказывали о новогодних традициях, делились идеями по оформлению интерьера, показывали веселые игры, учили мастерить подарки.

Среди победителей онлайн-марафона команды сельских и городских школ, детских садов, учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, воспитатели, профсоюзные лидеры.

Как рассказала председатель Карельской республиканской организации Профсоюза образования Марина Утицына, награжденные документы будут отправлены до 31 января. «Все победители онлайн-марафона получат призы от наших спонсоров - Greenway, Совкомбанка, депутата Петросовета Оксаны Политовой, «Лиги Индиго». Благодарим также Совет молодых педагогов за организацию и проведение онлайн-марафона и клуб «Наставник» за поиск спонсоров», - отметила Марина Утицына.

**Наталья АРТЕМЬЕВА,** учитель русского языка и литературы средней школы №10 имени А.С.Пушкина Петрозаводска:

- Я очень люблю разные марафоны, особенно учительские. Был как-то марафон

перед началом учебного года, тоже было интересно! А этот новогодний марафон особенный, загадочный и необычный. Очень понравились темы «Новогодние традиции» и «Веселая игротка». Делишься с другими тем, чем живет твоя школа и твой класс. Также любопытно посмотреть идеи других учителей, школ и классов. Спасибо профсоюзу за обмен опытом!

**Светлана МИККОЕВА,** учитель начальных классов Шуньгской основной школы, Медвежьегорский район:

- В августе 2022 года я впервые стала участником межрегионального летнего онлайн-марафона для педагогов «Скоро в школу». Каждый день был посвящен определенной теме. Было очень интересно, ждала каждый день с нетерпением. Кстати, в летнем марафоне я тоже была в числе победителей. Поэтому, когда появилась информация о проведении онлайн-марафона «Территория волшебства», сразу решила, что буду участвовать! Взяла интересные идеи в свою копилку. Мой класс, к сожалению, был на карантине, думала, что ничего не получится, но все сложилось, чему я очень рада. Ждем новых марафонов!

**Мария САВИНА,** учитель английского языка лицея №1 Петрозаводска:

- В онлайн-марафоне от Совета молодых педагогов Республики Карелия участвую



Участники марафона из основной школы деревни Хийденсельга. День новогоднего переполоха

уже второй раз. Я рассказала о традициях моего класса, которые с удовольствием поддерживают и родители. Возможно, другие педагоги, услышав об интересных идеях, вос-

пользуются ими или придумают что-то свое и в следующем году с удовольствием примут участие в марафоне.

**Мария ГОЛУБЕВА**



У входа в Дом пеликана в Самаре

Признаюсь, когда я попадаю на профессиональные конкурсы, особенно «Учитель года России», а также на слеты, форумы, конференции ярких педагогов страны, я как бы на время теряю ощущение себя как журналиста с большим стажем работы. Погружаясь в обсуждения, лекции, общение в кулуарах, мастер-классы, я думаю: «Нет, мне никогда об этом не рассказать». То, о чем говорят, слишком талантливо, чтобы передать словами. Столько новых идей, приемов, новых трендов, аналитических выводов, ну как обо всем поведаешь в одной статье? Поэтому, принимаясь за текст, посвященный 1-му съезду председателей региональных отделений Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» и 16-му Всероссийскому форуму «Педагогическая гавань», которые прошли в Самаре, я хватаюсь за спасительную соломинку. Да нет, не соломинку, глыбу - это Самарская областная организация Общероссийского Профсоюза образования.

#### Слово профсоюзному лидеру

Профсоюз - давний партнер учителей года. А председатель ООО ЛО «Учитель года» Светлана Ильина считает руководителя Самарской региональной организации профсоюза Антонину Гудкову своим наставником - и в профессии, и в жизни.

Сама же Антонина Васильевна призналась, что, как и все постоянные участники «Педагогической гавани», которая идет уже 16 лет, ждет этих встреч с нетерпением, чтобы пообщаться с умными, талантливыми педагогами.

На одном из важных мероприятий самарского форума - круглом столе в Самарской губернской думе на тему «Год педагога и наставника: новые перспективы и возможности» - Антонина Гудкова говорила не только о проблемах, но и о возможных решениях. Наставничество, уверена профсоюзный лидер, - это особая кадровая технология. «У нас в голове всегда, что наставничество - это взаимодействие опытного и молодого педагогов. Хотя существует около десятка видов наставничества. В вузе оно может быть в формате не только «студент - преподаватель», но и, например, «студент - студент». Антонина Васильевна говорила о том, что в образовательных организациях многие не хотят быть наставниками - просто потому, что у них нет никакой мотивации, ни моральной, ни материальной. «Нужно, чтобы в коллективном договоре был пункт - оплата наставничества из стимулирующего фонда», - поясняет профлидер. И продолжает рассказывать о полезном опыте. Так, в профсоюзных кружках педагоги получают необходимую информацию по вопросам психологии, актерского мастерства, ораторского искусства. «Кстати, у Макаренко прочитала, что педагога надо готовить так, как готовят актера... Я обращаюсь к педагогическим вузам с предложением внедрить в программу подготовки студентов курсы по актерскому мастерству».

# Гавань для «пеликанов»

В 16-й раз в Самаре собрались лидеры образования со всей страны

#### О наболевшем - в Год педагога и наставника

Круглый стол, посвященный грядущему Году педагога и наставника (форум и съезд состоялись в декабре), получился многоплановым. Были важны и приветствия, ведь, конечно, педагогов вдохновили слова председателя Самарской губернской думы, президента Самарского государственного



Антонина ГУДКОВА и учитель физики гимназии №3 Самары Рафаэль ФАЙРУШИН

медицинского университета Геннадия Котельникова: «От учителя зависит очень многое». Между прочим, Геннадий Петрович помнит по именам всех своих учителей, начиная с 1-го класса. А также благодарность Виктора Кудряшова, первого вице-губернатора, председателя правительства Самарской области: «Вы воспитываете хороших людей, которые будут достойными гражданами своей страны». И презентация самарской модели наставничества, которую очень коротко и ярко сделала и. о. министра образования и науки Самарской области Ольга Лысыкова.

И, конечно, сразу фиксировались предложения к Году педагога и наставника, которые учителя года - представители региональных клубов «пеликанов» - будут реализовывать во всех уголках страны.

Сразу несколько идей у председателя редакционного совета издательского дома «Учительская газета», члена правления ООО «Учитель года» Петра Положевца: «Мы

должны вовлечь в создание новых форматов конкурса «Учитель года» все педагогическое сообщество страны. Этот год будет успешным в том случае, если будет очень серьезное межведомственное взаимодействие. Надо привлечь серьезное внимание средств массовой информации. Необходимо создать сообщество выпускников школ».

Людмила Левина, главный редактор журнала «Химия в школе», считает, что Общероссийская общественная организация «Учитель года» может стать коллективным наставником для предметных сообществ учителей.

И. о. ректора Самарского государственного социально-педагогического университета Светлана Бакулина уверена, что увлечь и удержать молодого педагога в школе могут именно учителя года. «Надо, чтобы вы им рассказали - а в чем для вас ценность профессии педагога? Почему вы в ней? Надо создать в педвузах лаборатории учителей года».

Светлана Ильина не только руководитель ООО «Учитель года», но и директор

Светлана Сергеевна (да, таланты учителей года многогранны!). А еще в дни форума открылся и начал обживать Дом пеликана - уютный, где можно выпить чашечку кофе, перекусить, отдохнуть, посмотреть телевизор, изучить историю движения «Учитель года». Спасибо самарским «пеликанам», Светлане Сергеевне за такой уютный дом!

Ключевое событие «Педагогической гавани» - обсуждение текущих дел и планов родившейся в 2022 году Общероссийской общественной организации «Учитель года», объединившей 55+ регионов (их количество растет не по дням, а по часам). Светлана Ильина провела сессию стратегического планирования, на которой педагоги отвечали на вопросы: для чего нужно сообщество учителей года, кто такой учитель года, для кого он? Совету ООО «Учитель года» общались и решали насущные проблемы. Организаторы региональных состязаний анализировали прошедший финал конкурса «Учитель года России»-2022.

Благодаря выступлению победителя Всероссийского конкурса «Учитель года»-2015

самарской гимназии №3, председатель Комитета Самарской губернской думы по образованию и науке. Она смотрит на образование с разных сторон и говорит о самом наболевшем. Например: принят закон о снижении отчетности для учителей, но администрации школ по-прежнему загружены бумагами. Это мешает школе эффективно работать. А ведь вся информация о ее деятельности есть на сайте. Привлечь в профессию поможет выделение служебного жилья для учителей. Светлана Сергеевна уверена: «Если мы объединимся нашими регионами, мы сможем продвинуть решение этих проблем. Другой такой возможности не будет. Год педагога и наставника у нас один».

Кстати, тема 16-й «Педагогической гавани» - «Будущее в наших руках». Все не случайно.

#### Точка роста

Три главных предложения круглого стола, а фактически всего форума «Педагогическая гавань», появились в группе ООО «Учитель года» ВКонтакте: - в Год педагога и наставника в регионах должны появиться памятники учителям и наставникам. Во многих регионах они уже есть, но пока не везде;

- продолжить работу над закреплением термина «наставник» в законодательной базе, ходатайствовать о федеральных выплатах всем педагогам, осуществляющим наставническую деятельность;

- ООО лидеров образования «Учитель года» должна войти в состав оргкомитета конкурса «Учитель года России» и учредить свою номинацию для награждения победителей на федеральном этапе.

Кстати, если вам еще не знаком адрес странички сообщества учителей года, обязательно запишите: [https://vk.com/club\\_teacher\\_of\\_russia](https://vk.com/club_teacher_of_russia). В разделе видеозаписей ([https://vk.com/video/@club\\_teacher\\_of\\_russia](https://vk.com/video/@club_teacher_of_russia)) вы найдете трансляции важнейших событий «Педагогической гавани».

К ним относится, конечно, торжественное открытие форума в загородном комплексе «Русская охота», где впервые прозвучал гимн Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» в исполнении всех приехавших в Самару. Музыка к гимну написала Светлана Ильина, слова - Дмитрий Матков и... опять

Марии Ахапкиной на тему «Учитель года и наставничество. Новый взгляд» мы задумались над основными проблемами и противоречиями конкурса. Да, педагоги, прошедшие состязание, справедливо называют его точкой роста и считают главным событием в жизни. А вот учителя, вступающие на эту тропу, зачастую оказываются один на один с конкурсными испытаниями. И если есть у них наставники, к сожалению, они не всегда оправдывают ожидания. «Конкурс «Учитель года» высвечивает проблему отсутствия наставничества», - справедливо считает Мария Евгеньевна. В том же самохранилище трансляций в группе сообщества ВКонтакте вы можете найти ее полное выступление.

#### Учимся и учим

В тексте гимна движения «Учитель года» есть такие слова:

*Мы готовы опытом делиться,  
И за дело мы беремся смело.  
Будем и учить мы, и учиться,  
Ведь у совершенства нет предела.*

Три дня участники форума учили и учились непрерывно. Был дан не один десяток мастер-классов. Петр Положевец, например, инициировал интересный разговор. Говорили о мотивации и необходимости научить ребенка ставить вопросы, о межпредметных связях и о том, что делает ученика счастливым. Исследования показали - это возможность выбора и доверие к педагогу. Школа будущего для Петра Григорьевича - без классов, без стен, без учебников. Но при этом учитель обязательно в ней есть. А искусственный интеллект педагогу в помощь, не на замену.

Абсолютным победителем конкурса «Учитель года» всех лет была посвящена интерактивная игра «Просвещенный пеликан». Прочитав набор фактов, надо было угадать, о ком идет речь...

И я предлагаю вам, уважаемые читатели, задание. Совсем несложное. Я назову имена абсолютных победителей, приехавших в Самару в 2022 году, а вы найдите о них информацию и научитесь чему-нибудь. Итак - Артур Заруба, Михаил Нянковский, Екатерина Филиппова, Игорь Карачевцев, Алексей Овчинников, Вита Кириченко, Лариса Арачашвили, Екатерина Костылева, Дмитрий Лутовинов. Нашли, научились? Пишите в редакцию, чему!

Оксана РОДИОНОВА



**Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений утвердила Единые рекомендации по установлению систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год. Документ содержит 13 разделов, 5 из них - отраслевые. По традиции мы публикуем раздел, посвященный особенностям оплаты труда работников образования, который был актуализирован с учетом предложений отраслевого профсоюза.**

# Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год

*Утверждены решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23 декабря 2022 г., протокол №11*

(Извлечение)

<...>

## IX. Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования

36. Федеральным органам исполнительной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений при формировании систем оплаты труда педагогических и иных работников сферы образования в 2023 году необходимо учитывать следующее.

36.1. Не допускать снижения уровня заработной платы работников образовательных учреждений, в том числе педагогических работников, достигнутого в 2022 году и определяемого на основе статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

36.2. В целях развития кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности педагогической профессии совершенствование систем оплаты труда педагогических и иных работников рекомендуется осуществлять на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, утвержденных в установленном порядке, с учетом перераспределения средств, предназначенных для оплаты труда в организациях, так, чтобы на установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников направлялось не менее 70 процентов фонда оплаты труда организации (без учета части фонда оплаты труда, предназначенного на выплаты компенсационного характера, связанные с работой в местностях с особыми климатическими условиями, в сельской местности, а также в организациях, в которых за специфику работы выплаты компенсационного характера предусмотрены по двум и более основаниям).

36.3. Определять предельную долю расходов на оплату административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда образовательных учреждений в объеме не более 40 процентов.

36.4. Обеспечивать формирование систем оплаты труда работников образовательных организаций, в том числе прозрачность порядка, условий и критериев

установления работникам образовательных учреждений выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера с учетом:

а) методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, направленных руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. №ВП-1992/02);

б) методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, подготовленных совместно с Общероссийским Профсоюзом образования (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08);

в) разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (письма Минпросвещения России от 28 мая 2020 г. №ВБ-1159/08, от 7 сентября 2020 г. №ВБ-1700/08);

г) разъяснений об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, согласованных с Общероссийским Профсоюзом образования, а также одобренных Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха (письмо Минпросвещения России от 30 августа 2021 г. №АБ-1389/05 «О направлении информации»);

д) положений Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы, рекомендованных к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений, и коллективных договоров;

е) положений Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы, заключенных с Общероссийским Профсоюзом образования (далее - Отраслевое соглашение), ре-

комендованных к использованию при заключении региональных отраслевых соглашений; рекомендованных к использованию в своей деятельности образовательными организациями высшего образования, не находящимися в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе при заключении коллективных договоров;

ж) примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование» (далее - Примерное положение), утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2021 г. №71 (зарегистрировано Минюстом России от 20 апреля 2021 г., регистрационный №63182), применяемого при разработке Положения об оплате труда соответствующей образовательной организации высшего образования и для установления размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп организации, которые в соответствии с п. 5.15 Отраслевого соглашения с Минобрнауки России не могут быть ниже размеров минимальных окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, предусмотренных Примерным положением по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, ежегодно индексируемых в порядке, определяемом Сторонами Отраслевого соглашения.

36.5. Определять продолжительность рабочего времени педагогических работников или нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в неделю (в год) в соответствии с положениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее - приказ №1601), предусматривающими, что в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда устанавливается либо продолжительность рабочего времени, составляющая 30 или 36 часов в неделю, либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющая 18, 20, 24, 25, 30, 36 часов в неделю или 720 часов в год.

36.5.1. При заключении трудовых договоров (дополнительных соглашений к трудовым договорам) с педагогическими работниками, для которых нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в неделю (в год) установлены пунктами 2.3-2.8 приложения 1 к приказу №1601, обеспечивать включение в них условий, связанных с:

а) фиксированным размером ставки заработной платы, установленной за норму часов учебной (преподавательской) или педагогической работы за ставку заработной платы и размером фактического объема учебной нагрузки, определяемым ежегодно на начало учебного года (тренировочного периода, спортивного сезона) в порядке, предусмотренном разделами I-V приложения 2 к приказу №1601;

б) размером оплаты труда, исчисленным с учетом фактического объема учебной нагрузки, фактического объема педагогической работы;

в) уточнением правил применения повышающих коэффициентов и (или) повышений, устанавливаемых в процентах (в абсолютных величинах) за наличие квалификационной категории, а также по иным основаниям при оплате труда педагогических работников, для которых пунктами 2.3-2.8 приложения 1 к приказу №1601 установлены нормы часов учебной (преподавательской) или педагогической работы за ставку заработной платы с целью определения их от размеров ставок заработной платы и применения к исчисленному размеру оплаты труда с учетом фактического объема педагогической или учебной (преподавательской) работы;

г) размерами и факторами, обуславливающими получение выплат компенсационного характера, в том числе выплат за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, к которым относятся выплаты за дополнительную работу, связанную с классным руководством, проверкой письменных работ, заведованием отделениями, филиалами, учебно-консультационными пунктами, кабинетами, отделами, учебными мастерскими, лабораториями, учебно-опытными участками, руководством методическими объединениями, предметными, цикловыми и методическими комиссиями и другими видами дополнительной работы, определение которых следует осуществлять из размеров ставок заработной платы, установленных в организации по квалификационному уровню профессиональных квалификационных групп (далее - ПКГ) без применения к ним каких-либо повышающих коэффициентов и (или) повышений, устанавливаемых в процентах (в абсолютных величинах);



д) размерами и условиями выплат стимулирующего характера.

36.5.2. В системах оплаты труда педагогических работников, поименованных в пунктах 2.3-2.8 приложения 1 к приказу №1601, выполняющих с их письменного согласия педагогическую или учебную (преподавательскую) работу сверх установленной нормы часов в неделю (в год) за ставку заработной платы либо ниже установленной нормы часов в неделю (в год) за ставку заработной платы, в целях обеспечения равной оплаты за труд равной ценности педагогических работников предусматривать следующий порядок исчисления заработной платы за весь объем педагогической или учебной (преподавательской) работы:

а) для педагогических работников, поименованных в пунктах 2.3-2.7 и в подпункте 2.8.1 указанного приказа, - путем умножения размеров ставок заработной платы, установленных за календарный месяц на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп без применения к ним каких-либо повышающих коэффициентов и (или) повышений, устанавливаемых в процентах (в абсолютных величинах) за квалификационные категории или по иным основаниям, на фактический объем учебной нагрузки (педагогической работы) в неделю и деления полученного произведения на норму часов преподавательской или педагогической работы в неделю, установленную за ставку заработной платы;

б) для преподавателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы профессионального обучения, для которых подпунктом 2.8.2 указанного приказа установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 720 часов в год, - путем определения среднемесячной заработной платы, для расчета которой часовая ставка преподавателя умножается на установленный ему объем годовой учебной нагрузки и деления полученного произведения на 10 учебных месяцев. Часовая ставка определяется путем деления месячной ставки заработной платы, установленной по квалификационному уровню ПКГ без применения к ней каких-либо повышающих коэффициентов и (или) повышений за квалификационные категории или по иным основаниям, на среднемесячную норму учебной нагрузки (72 часа).

36.5.3. Определение размеров выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, для которых установлены нормы часов учебной (преподавательской) или педагогической работы за ставку заработной платы, за наличие квалификационных категорий, за результаты работы, а также выплат компенсационного характера, выплат за работу в сельской местности, за особенности работы в организациях (отделениях, классах, группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением и по другим основаниям, следует осуществлять с учетом фактического объема учебной нагрузки.

36.5.4. При наличии у работников права на применение повышающих коэффициентов и (или) повышений, установленных в процентах (в абсолютных величинах) по нескольким основаниям, их величины по каждому основанию определять отдельно без учета других повышающих коэффициентов и (или) повышений, установленных в процентах (в абсолютных величинах), которые затем суммировать и применять путем умножения образовавшейся величины на размер заработной платы, исчисленный за фактический объем учебной нагрузки и (или) педагогической работы.

36.5.5. Ставки заработной платы за календарный месяц, устанавливаемые педагогическим работникам, поименованным в подпунктах 2.8.1 и 2.8.2 приложения 1 к приказу №1601, за норму часов педагогической работы соответственно 18 часов в неделю, 720 часов в год, и являющиеся для них нормируемой частью их педагогической работы, выплачиваются указанным педагогическим работникам с учетом выполнения ими другой педагогической работы, входящей в их должностные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой, которая именуется «другая часть педагогической работы» и регулируется в порядке, установленном разделом II приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - приложение 1 к приказу №536).

36.5.6. Согласно пункту 2.2 приложения 2 к приказу №1601 отдельным учителям, которым не может быть обеспечена учебная нагрузка в объеме, соответствующем норме часов учебной (преподавательской) работы, установленной за ставку заработной платы в неделю, должна обеспечиваться выплата ставок заработной платы в полном объеме при условии загрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой.

36.5.7. При замещении должностей педагогических работников организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы и основные и дополнительные образовательные программы среднего профессионального образования, лицами, имеющими первую или высшую квалификационную категорию, присвоенную (установленную) на территории бывшего республик Союза ССР, при установлении оплаты их труда имеющиеся квалификационные категории учитываются в течение срока, на который они были присвоены (установлены), но не более чем на 5 лет, а также дают право прохождения аттестации, в том числе на высшую квалификационную категорию, по истечении срока их действия.

36.6. Согласно пункту 1.4 приложения 2 к приказу №1601 в трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовому договору) педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам (далее - организация), должен включаться объем учебной нагрузки, установленный в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 приложения №2 к приказу №1601, с учетом которого:

а) для определения объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава ежегодно на начало учебного года локальным нормативным актом организации по структурным подразделениям с учетом обеспечиваемых ими направлений подготовки устанавливается средний объем учебной нагрузки, а также ее верхние пределы дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава;

б) учебная нагрузка каждого педагогического работника, замещающего должность профессорско-преподавательского состава, определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать установленных по должностям профессорско-преподавательского состава верхних пределов.

36.6.1. При этом следует иметь в виду, что в соответствии с подпунктами 7.1.2 и 7.1.3 приложения 2 к приказу №1601 в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам, верхний предел учебной нагрузки, определяемый

по должностям профессорско-преподавательского состава в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 указанного приказа, устанавливается в объеме, не превышающем соответственно 900 или 800 часов в учебном году.

36.6.2. В соответствии с абзацем третьим п. 6.1 Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы целесообразно устанавливать локальным нормативным актом организации по должностям, отнесенным к профессорско-преподавательскому составу, верхний предел учебной нагрузки по должности доцента не более 850 часов в год, по должности профессора - не более 800 часов.

36.6.3. Учебная нагрузка педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава, включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных в зависимости от образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), по дополнительным профессиональным программам), утвержденных соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, поименованными в пункте 6.3 приложения 2 к приказу №1601. При расчете норм времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, в соответствии с п. 6.2 Отраслевого соглашения 1 академический час учебной нагрузки принимается за 1 астрономический час рабочего времени.

36.6.4. При применении пункта 6.3 приложения 2 к приказу №1601, в соответствии с которым формируется учебная нагрузка педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, контактная работа обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности определяется в соответствии с пунктами 25 - 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом от 6 апреля 2021 г. №245 Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

36.6.5. При определении по должностям профессорско-преподавательского состава соотношения учебной нагрузки и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня), в пределах продолжительности рабочего времени, составляющей 36 часов в неделю, учитываются:

а) занимаемая педагогическим работником должность;

б) нормы времени по видам учебной деятельности, утвержденные локальным нормативным актом организации;

в) положения раздела VII приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536, регулирующие режим рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

36.7. Согласно пункту 4.1 раздела IV и пункту 5.1 раздела V приложения к приказу Министерства образования и науки

Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536 периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся, а также периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, ежегодными основными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, являются рабочим временем педагогических работников и иных работников образовательных учреждений.

36.8. В период каникул для обучающихся, а также в периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по указанным выше основаниям педагогические работники и иные работники привлекаются к выполнению работ в порядке и на условиях, предусмотренных разделом IV приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №536, установленных для режима рабочего времени работников в каникулярное время. За периоды каникул для обучающихся, а также за периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации за педагогическими работниками и иными работниками сохраняется заработная плата, установленная им до начала указанных периодов.

36.9. При переводе в соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» работников физкультурно-спортивных организаций с наименованием должности «тренер» на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» применяются соответствующие положения, регулируемые нормативными правовыми актами, предусмотренными настоящим разделом.

36.9.1. В целях недопущения при оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, снижения применяемых ранее по этим должностям выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера рекомендуется использовать порядок и размеры таких выплат, предусмотренных по должности «тренер» разделом XII настоящих Рекомендаций.

36.9.2. При переводе тренеров на должности тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей рекомендуется не допускать снижения общего размера их заработной платы, выплачиваемой по ранее занимаемой должности, с учетом сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

36.10. Оплату труда работников, замещающих должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, рекомендуется устанавливать на уровне, предусмотренном нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по должности «учитель».

<...>

*Комментарий экспертов Общероссийского Профсоюза образования к Единым рекомендациям на 2023 год читайте на стр. 6-7*



# Комментарий к Единым рекомендациям по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год

## По разделам I-VIII Единых рекомендаций

Следует отметить, что каких-либо существенных изменений по регулированию норм и условий оплаты труда, регламентируемых федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в данных разделах Единых рекомендаций не предусмотрено.

По-прежнему в Единых рекомендациях отмечено, что применение установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда должно осуществляться с учетом правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации, изложенных в постановлениях от 7 декабря 2017 г. №38-П, от 28 июня 2018 г. №26-П, от 11 апреля 2019 г. №17-П и от 16 декабря 2019 г. №40-П, в соответствии с которыми Конституционный суд неоднократно давал определение института минимального размера оплаты труда в целом, а также обращал внимание на то, что вознаграждение за труд не ниже МРОТ гарантируется каждому, а определение размера оплаты труда должно основываться на характеристиках труда.

В качестве характеристики труда педагогических работников следует использовать положения пункта 5.2.2.5 Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2023 годы, а также пункта 5.2.2 Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы. Они предусматривают, что при формировании месячной заработной платы работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), **которая не может быть ниже минимального размера оплаты труда**, необходимо иметь в виду, что для учителей и других педагогических работников нормой рабочего времени и нормой труда является установленная им норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющая 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю, 720 часов в год, а трудовые обязанности регулируются квалификационными характеристиками.

Выполнение педагогическими работниками учебной (преподавательской, педагогической) работы сверх установленных норм не является их должностной обязанностью. Не входит в должностные обязанности педагогических работников выполнение ими дополнительной работы за дополнительную оплату (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и т. п.), в связи с чем оплата труда не ниже минимального размера оплаты труда не должна обеспечиваться за счет оплаты объема учебной нагрузки (педагогической работы) сверх установленной за ставку заработной платы нормы часов или за счет оплаты дополнительной работы, не входящей в должностные обязанности, поскольку это противоречит положениям статьи 3 Трудового кодекса Российской Федерации, устанавливающим запрет дискриминации в сфере труда.

## По разделу IX Единых рекомендаций «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования»

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что в целях удобства применения положений, связанных с особенностями формирования систем оплаты труда работников сферы образования, данный раздел Единых рекомендаций на 2023 год содержит соответствующую нумерацию.

Раздел дополнен положением, содержащимся в пункте 36.5.7, согласно которому предложено осуществлять оплату труда педагогических работников организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, а также основные и дополнительные образовательные программы среднего профессионального образования, с учетом имеющихся у них квалификационных категорий, присвоенных (установленных) на территории бывших республик Союза ССР, в течение срока их действия, но не более 5 лет, применительно к первой или высшей квалификационным категориям, а также учитывать их при прохождении педагогическими работниками аттестации на высшую квалификационную категорию, в том числе по истечении срока их действия.

При применении положений пункта 6.3 приложения 2 к приказу №1601 необходимо учитывать пункт 36.6.4 раздела IX Единых рекомендаций, в соответствии с которым формирование учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, следует осуществлять на основе контактной работы обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, предусмотренной пунктами 25-28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. №245.

Принимая во внимание, что проведенный Общероссийским Профсоюзом образования в сентябре 2022 года экспресс-опрос по порядку и условиям введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями показал отсутствие единообразия в вопросах уровня оплаты труда таких работников, в пункте 36.10 раздела IX Единых рекомендаций предложено оплату труда работников, замещающих эти должности, устанавливать на уровне, предусмотренном нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по должности «учитель». При этом необходимо учесть, что оплата труда педагогических работников, замещающих должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должна осуществляться на основе должностных окладов, а не ставок заработной платы, как это предусматривается по должности учителя.

Особое внимание при применении раздела IX Единых рекомендаций следует

обратить на вопросы регулирования трудовых прав тренеров, относящихся к работникам физической культуры и спорта, переводимых с их согласия на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель», в связи с вступлением в силу с 1 января 2023 года Федерального закона от 30.04.2021 №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

1. При реализации положений Федерального закона от 30.04.2021 №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №127-ФЗ; Федеральный закон №273-ФЗ) **следует обратить внимание на изменения, которые должны происходить при регулировании трудовых прав тренеров физкультурно-спортивных организаций, которые с их письменного согласия в соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона №127-ФЗ будут переводиться на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель».**

2. Должности тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей относятся к должностям педагогических работников. Этот статус с 2010 года был закреплен в Едином квалификационном справочнике<sup>1</sup>, а с 2013 года - в номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций<sup>2</sup>, утверждаемой согласно ч. 2 статьи 46 Федерального закона №273-ФЗ Правительством Российской Федерации (далее - Номенклатура должностей).

Как правило, тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели осуществляют в этих должностях свою деятельность в организациях дополнительного образования, к которым в соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 23 Федерального закона №273-ФЗ относятся образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Принятие Федерального закона №127-ФЗ не изменило трудовые права этих педагогических работников.

3. Трудовые права тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта, в части продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска и нормирования их рабочего времени имеют существенные преимущества по сравнению с правами, предусмотренными по должности тренера физкультурно-спортивных организаций.

3.1. В соответствии со статьей 334 Трудового кодекса Российской Федерации, пунктом 3 части 5 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели пользуются правом на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, который согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» установлен им продолжительностью 42 календарных дня. К тренерам, как к работникам физической культуры и спорта, применяется общеустановленная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, составляющая 28 календарных дней, которая может быть увеличена путем предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, продолжительность которого определяется коллективными договорами, локальными нормативными актами, трудовыми договорами, но не менее четырех календарных дней в соответствии со ст. 348.10 ТК РФ.

3.2. В отличие от тренеров физкультурно-спортивных организаций, тренерская работа которых за должностной оклад составляет 24 часа в неделю при общеустановленной продолжительности рабочего времени 40 часов в неделю, тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям (как и всем другим педагогическим работникам) установлена значительно меньшая норма часов учебной (преподавательской, тренерской) работы за ставку заработной платы, а также предусматриваются особенности регулирования режима их рабочего времени, что в соответствии со статьями 100 и 333 ТК РФ, а также ч. 7 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ определяется федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в пределах установленных им полномочий.

Так, согласно части первой статьи 333 ТК РФ педагогическим работникам устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени **не более 36 часов в неделю**, которая рассматривается как максимальная, в пределах которой в отношении сорока одного наименования педагогических работников, предусмотренного Номенклатурой должностей, федеральному органу исполнительной власти, действующему в сфере образования, **предоставлено право регулировать либо продолжительность рабочего времени, либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в зависимости от должности педагогических работников и (или) специальности с учетом особенностей их труда**, а также порядок

<sup>1</sup> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменением, внесенным приказом Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Минюстом РФ 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (принято взамен аналогичного постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678).



определения их учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения и случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников.

В настоящее время конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы регулируется приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601<sup>3</sup> (далее - приказ №1601).

**Так, для одних педагогических работников устанавливается конкретная продолжительность рабочего времени 30 или 36 часов в неделю** (пункты 2.1 и 2.2 приложения 1 к приказу №1601), **а для других - только нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы**, составляющие 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю либо 720 часов в год (пункты 2.3-2.8 приложения 1 к приказу №1601). При этом применяются нормы часов учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы за ставку заработной платы педагогических работников, указанных в пункте 2.8, имеет особенности, связанные с тем, что они (нормы) являются нормируемой частью их педагогической работы, поскольку помимо выполнения ими учебной (преподавательской) работы квалификационными характеристиками<sup>4</sup> предусмотрены иные обязанности, что закреплено также ч. 6 ст. 47 Федерального закона №273-ФЗ. (К данной информации прилагается квалификационная характеристика по должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя.)

Выполнение иных обязанностей всеми педагогическими работниками, предусмотренными в пункте 2.8.1 приложения 1 к приказу №1601, которым установлена норма 18 часов учебной (преподавательской) работы в неделю, регулируется в порядке, предусмотренном разделом II «Особенности режима рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования в период учебного года, тренеров-преподавателей, старших тренеров-преподавателей в период тренировочного года или спортивного сезона», содержащимся в приложении к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536<sup>5</sup>.

Выполнение другой педагогической работы, входящей в должностные обязанности таких работников, не конкретизировано по количеству часов, поскольку такие обязанности педагогическими работниками могут выполняться за различное время, а отдельные из них выполняются не ежедневно, не еженедельно и не ежемесячно. В качестве компенсации затрат рабочего времени педагогическим работникам, указанным в п. 2.8.1 приложения 1 к приказу №1601, установлена существенно меньшая по сравнению с другими педагогическими работниками норма часов учебной (преподавательской) работы, которая соответствует 18 часам в неделю за ставку заработной платы.

Исходя из изложенного, тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта, **независимо от направленности образовательных программ** устанавливается не продолжительность рабочего времени, а именно норма часов за ставку заработной платы, соответствующая 18 часам учебной (преподавательской) работы в неделю, которая является расчетной величиной для исчисления оплаты их труда за фактическую учебную нагрузку, которая, к примеру, может с их письменного согласия превышать норму 18 часов в неделю и составлять 24, 27 и более часов в неделю.

С увеличением указанных педагогических работников фактического объема их учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы будет увеличиваться и нормируемая часть их педагогической работы, а также размер оплаты труда.

Оплата такой работы будет рассчитываться путем умножения размера ставки заработной платы, установленной по должности тренера-преподавателя или старшего тренера-преподавателя за 18 часов в неделю, на фактический недельный объем их учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы, составляющий, к примеру, 24, 27 или более часов в неделю, и деления полученного результата на 18 (т. е. на установленную за ставку заработной платы норму часов). (К

данной информации прилагается Механизм исчисления размера заработной платы тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей в зависимости от фактического объема учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы. Фактический объем учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы определяется путем суммирования количества часов, предусматриваемого федеральным стандартом спортивной подготовки (ФССП) по каждому этапу спортивной подготовки для группы обучающихся или индивидуально по виду спорта).

Таким же образом должна будет исчисляться оплата труда тренеров-преподавателей или старших тренеров-преподавателей, переводимых с должности тренеров физкультурно-спортивных организаций, которые переименовываются в соответствии с пунктами 1, 2, 3 части 2 статьи 3 Федерального закона №127-ФЗ в организации дополнительного образования **со специальным наименованием - «спортивная школа»**. Обращаем внимание, что такое наименование присваивается как организациям дополнительного образования, реализующим программы спортивной подготовки в качестве основной цели деятельности, так и организациям дополнительного образования, реализующим дополнительные предпрофессиональные или общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта в качестве основной цели деятельности.

4. Предложения представителей Минспорта России о сохранении за лицами, которые переводятся с должностей тренеров физкультурно-спортивных организаций на должности тренеров-преподавателей или старших тренеров-преподавателей для осуществления спортивной подготовки, прежней нормы часов тренерской работы, соответствующей 24 часам в неделю, противоречат положениям статьи 3 ТК РФ, устанавливающим запрет дискриминации в сфере труда, поскольку каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.

Отсутствие равных трудовых прав будет заключаться в том, что если за тренерами-преподавателями или старшими тренерами-преподавателями, переведенными с должностей тренеров для осуществления спортивной подготовки, сохранять норму тренерской работы 24 часа в неделю, то ежемесячно они будут терять в оплате своего труда 25% заработной платы (т. е. им не будет оплачиваться еженедельно по 6 часов их тренерской работы) по сравнению с тренерами-преподавателями или старшими тренерами-преподавателями, которые и ранее занимали эти должности и за всю фактическую учебную нагрузку, к примеру, составляющую 24 часа в неделю, имеют право получать оплату независимо от направленности образовательной программы за все 24 часа в неделю.

5. При оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, помимо оплаты труда за фактический объем учебной нагрузки могут устанавливаться выплаты компенсационного и (или) стимулирующего характера.

При этом необходимо учесть, что поскольку в настоящее время не установлено единой системы оплаты труда работников образовательных организаций, включающей в том числе выплаты стимулирующего и компенсационного характера (за исключением выплат, регулируемых ТК РФ), то размеры этих выплат определяются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В то же время при разработке раздела IX «Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования» Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год и последующие периоды определено, что в целях недопущения при оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, снижения применяемых ранее по этим должностям выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера рекомендуется использовать порядок и размеры таких выплат, предусмотренных по должности «тренер» разделом XII указанных Рекомендаций (п. 36.9.1).

Кроме того, пунктом 36.9.2 предусмотрено также, что при переводе тренеров на должности тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей рекомендуется не допускать снижения общего размера их заработной платы, выплачиваемой по ранее занимаемой должности с учетом сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

Комментарий подготовлен экспертами  
Общероссийского Профсоюза образования

## Приложение к комментарию

### Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ИЗВЛЕЧЕНИЕ)

##### Тренер-преподаватель (включая старшего)

**Должностные обязанности.** Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний. Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования. Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий с использованием наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, в т. ч. самостоятельную, исследовательскую, проблемное обучение, ориентируясь на их личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки, оценивает эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности. Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса. Ведет профилактическую работу по противодействию применению обучающимися, воспитанниками различных видов допингов. Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе и с использованием электронных форм. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям, лицам, их заменяющим. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего тренера-преподавателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности тренера-преподавателя, осуществляет координацию деятельности тренеров-преподавателей, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь тренерам-преподавателям, способствует обобщению их передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; методику преподавания; особенности физического развития обучающихся, воспитанников разного возраста; методы спортивной подготовки обучающихся, воспитанников и их оздоровления; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузером; мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физической культуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

**Для старшего тренера-преподавателя** - высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Окончание на стр. 8

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204) с изменениями и дополнениями.

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями и дополнениями.

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 1 июня 2016 г., регистрационный №42388).



Окончание. Начало на стр. 6-7

Приложение к комментарию

**Механизм исчисления размера заработной платы тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей в зависимости от фактического объема учебной (преподавательской, в т. ч. тренерской) работы**

Пример

**Тренеру-преподавателю** при тарификации на новый учебный год (тренировочный период, спортивный сезон) с его письменного согласия по виду спорта федеральным стандартом спортивной подготовки ФССП на три группы обучающихся-спортсменов на этапах спортивной подготовки установлен общий объем учебно-тренировочной нагрузки 27 часов в неделю (5 часов в неделю - этап начальной подготовки до года; 8 часов в неделю - спортивно-оздоровительный этап свыше года; 14 часов в неделю - учебно-тренировочный этап до трех лет), а **старшему тренеру-преподавателю** - 29 часов в неделю (6 часов - этап начальной подготовки; 23 часа - этап совершенствования спортивного мастерства).

Оплата труда **тренера-преподавателя** за учебную (учебно-тренировочную) нагрузку, определенную в объеме 27 часов в неделю, а **старшему тренеру-преподавателю** - в объеме 29 часов в неделю с их письменного согласия, будет осуществляться из размера ставки заработной платы, установленной в соответствующем субъекте Российской Федерации по указанным должностям с учетом их квалификации, поскольку на федеральном уровне единых размеров ставок заработной платы не предусматривается.

Месячный заработок тренера-преподавателя и старшего тренера-преподавателя за учебную (преподавательскую, тренировочную) нагрузку должен быть рассчитан путем умножения размеров ставок заработной платы, установленных по занимаемой должности за норму 18 часов в неделю, на установленный им фактический объем недельной учебной (тренировочной) нагрузки, т. е. соответственно на 27 часов или 29 часов в неделю и деления полученного результата на 18 (т. е. на норму часов учебной (тренировочной) нагрузки в неделю, за которую им выплачивается ставка заработной платы по занимаемой должности).

**Используется следующая формула для расчета оплаты труда тренера-преподавателя или старшего тренера-преподавателя с учетом установленного им объема учебной (тренировочной) нагрузки:**

$Z_{\text{фн}} = \text{Ст} \times \text{Фн} : \text{Нч}$ ,

где:

**З<sub>фн</sub>** - оплата по занимаемой должности в месяц, исчисленная исходя из фактического объема учебной (тренировочной) нагрузки в неделю;

**Ст** - размер ставки заработной платы по занимаемой должности в месяц, установленный исходя из нормы часов педагогической работы в неделю;

**Фн** - фактический объем учебной (тренировочной) нагрузки по занимаемой должности в неделю;

**Нч** - норма часов педагогической работы тренера-преподавателя или старшего тренера-преподавателя в неделю за ставку заработной платы в месяц.

Помимо оплаты труда тренера-преподавателя или старшего тренера-преподавателя за установленный объем учебной (тренировочной) нагрузки при тарификации им могут устанавливаться стимулирующие надбавки:

- за наличие квалификационной категории;
- за высокие спортивные достижения спортсменов;
- за подготовку высококвалифицированных спортсменов;
- за иные показатели и достижения.

**Мой наставник - о ком мы так говорим? Чаще всего о любимых и уважаемых преподавателях. А как сами педагоги понимают, что такое наставничество, кого ведут за собой, с кого наши наставники берут пример? Ответы на эти вопросы в Кировской областной организации Общероссийского Профсоюза образования искали с помощью конкурса педагогических эссе. Творческое соревнование прошло в трех номинациях: «Мой ориентир» (рассказ о наставнике в профессии); «Следуй за мной» (эссе о собственном наставническом опыте); «Любимый учитель» (здесь также речь идет о наставниках, но не в профессии, а по жизни, например, учителях в школе, преподавателях в вузе).**

**Победители в каждой из трех номинаций получили в подарок от санатория «Нижне-Ивкино» 10-дневные путевки для отдыха и лечения. За 2-е и 3-е места в конкурсе областная организация профсоюза наградила педагогов курсовками на 10 дней в санаторий-профилакторий Вятского государственного университета.**

**Победителем в номинации «Любимый учитель» стала Татьяна Куликова, директор, учитель математики школы села Синегорье Нагорского района. Татьяна Ивановна стала педагогом 46 лет назад, ее директорский стаж - 22 года.**

**На вопрос заявочной анкеты «Почему вы решили участвовать в конкурсе?» Татьяна Ивановна ответила так: «Вот уже год как нет моего любимого учителя - Капитолины Николаевны Сысоевой. 95 лет прожила Капитолина Николаевна. И всегда была примером любви к родной земле, стране, людям, ученикам, жажды жизни, верности принципам. Мы, ученики Капитолины Николаевны, старались всегда быть достойными ее уважения. Лично у меня сейчас трудная полоса у любимого мужа инсульт. И я надеюсь, что пример моего учителя поможет мне справиться со всеми трудностями». Творческую работу Татьяны Куликовой мы предлагаем вниманию читателей.**

*Анжела БАЛОГ,  
специалист по вопросам  
молодежной политики  
и информационной  
работе Кировской  
областной организации  
Общероссийского  
Профсоюза образования*



Капитолина СЫСОЕВА - в нижнем ряду в центре, Татьяна КУЛИКОВА (в девичестве ШМАКОВА) - третья слева во втором ряду

## Человек должен созидать

1964 год. Я перешла в 4-й класс. Нашим классным руководителем стала Капитолина Николаевна Сысоева.

Капитолина Николаевна в 1943 году, после окончания школы с золотой медалью, поехала поступать в Одесский судостроительный институт. Учеба началась в недавно освобожденном от фашистов городе. Первое время жила на крохотную стипендию, как-то держалась, но, когда начались холода, заболела. Папа Капитолины еще воевал. Мама велела возвращаться обратно в село на реку Великую в Кировской области. Вернулась. Работала пионервожатой в родной школе. После окончания учительского института стала учителем биологии и географии.

Мечтая строить корабли, Капитолина Николаевна 38 лет учила детей в школе... С таким удивительным человеком мне повезло встретиться.

В трудовой биографии Капитолины Николаевны школа №3 города Кирово-Чепецка занимает особое место. Во-первых, это молодость и начало трудовой деятельности. Во-вторых, Капитолина Николаевна была назначена заведующей большим пришкольным участком. Благодаря ее энтузиазму был создан настоящий сад, который стал украшением всего города. И это был не единственный сад, посаженный и выращенный героиней моего рассказа. Я до сих пор помню запах созревших яблок... Трудиться на земле меня научила моя любимая учительница.

На маленьком школьном автобусе наш класс вместе с классным руководителем объездил всю Кировскую область. Зверохозяйство в Зонихе, достопримечательности Кирова, церковь в селе Волково, старинные здания Уржума - чего мы только не видели! Вспоминаются и ежегодные осенние походы на ивановское озеро. Капитолина Николаевна привила мне любовь к природе и интерес к путешествиям.

Наш класс носил имя Николая Островского. В одном из путешествий Капитолина Николаевна познакомила нас с секретарем Николая Островского, которому писатель надиктовал свою знаменитую книгу «Как закалялась сталь». Сколько замечательных дел было на счету нашего отряда! Мы всегда помнили слова героя книги Павки Корчагина: «Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Дорогие мои подруги-одноклассницы Ольга Логинова и Галина Вахрушева! Как много у нас общих воспоминаний: любимые книги, любимые стихи, праздники и будни. Мы мечтали быть похожими на своего любимого учителя. Оля стала педагогом в Омске, а Галя библио-

текарем в одной из библиотек родного города Кирово-Чепецка.

На самом деле я стала учителем, когда еще сама училась в школе. Моя первая ученица - одноклассница Галина Сысоева, дочка Капитолины Николаевны. Галя переболела в детстве менингитом, клещевым энцефалитом. Это был практически необучаемый ребенок. Только после окончания школы я узнала, что в 4-м классе классное руководство из-за Гали никто не брал, и Капитолине Николаевне пришлось взять его на себя. Пять лет ежедневно мы вместе с Галей готовили уроки. Какой это труд - обучать такого ребенка! У меня есть твердое убеждение насчет инклюзивного образования: таких детей надо учить индивидуально, по особым программам. Я старалась как могла помочь любимой учительнице. А еще была председателем Совета дружины имени Зои Космодемьянской школы №3.

После окончания восьмилетки пришла в школу №9. С классной мамой Капитолиной Николаевной мы сохранили теплые отношения на всю дальнейшую жизнь.

И я всегда помню слова моего дорогого наставника: «Человек должен не разрушать на земле, а созидать, создавать». И еще: «Цветы продлевают жизнь». Капитолина Николаевна всегда любила свой предмет - биологию. Она посадила два замечательных школьных сада в родном Кирово-Чепецке, с любовью ухаживала за собственным садом, подавая личный пример своим ученикам. Дом Капитолины Николаевны утопал в цветах с весны до осени. У моего дома каждую весну расцветает подаренная ею белая сирень.

Я 46 лет работаю в школе села Синегорье Нагорского района. В районе почти не сохранилось школьных приусадебных участков. У нас он есть, и пока я работаю - он будет! Наши ученики выращивают рассаду, овощи, ягоды, проводят опыты, побеждают в областных конкурсах. Питание в школе экологически чистое и дешевое. Капитолина Николаевна мечтала приехать ко мне в школу, посмотреть на наш пришкольный участок, но не сложилось...

Капитолина Николаевна Сысоева всегда удивляла силой духа. Как-то на страницах районной газеты она рассказывала о своей судьбе, сложной жизни, любимой работе, близких людях, и сказала такие нужные и важные слова: «Каждое поколение соответствует своему времени. Замечательная у нас молодежь! Это мы были другими».

2022 год. О любимом учителе я впервые говорю в прошедшем времени... Спасибо, дорогая моя Капитолина Николаевна, за знания, за мечту и за саму жизнь!

Татьяна КУЛИКОВА (ШМАКОВА)

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 9  
от 19 января 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00  
17 января 2023 г.

Учредитель:  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Издатель:  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,  
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 0026

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная