

Муниципальное образование Лабинский район  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России  
И. В. Марьенкова города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педагогического совета  
от 26.08.2022 года протокол №1  
председатель педсовета ..... Слезев А.В.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 - 4 класс

Количество часов 135 ч.

Учителя: Барсукова Т.С., Буря М.А., Дорохова Л.Н., Иванова С.Н., Матушкина  
Е.В., Нейман О.Н., Панченко И.А., Петрикеева Л.В., Раджабова М.Н., Чистякова С.И.,  
Шабашева Н.М.

Программа разработана в соответствии на основе авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение»; авторы- составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В.; «Перспективы образования», Краснодар, 2017 г.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по «Кубановедению» для 1-4 классов** разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, составлена на основе авторской программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2017г..

Согласно рекомендациям в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» введен тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе, поэтому в 1 классе раздел «Я и природа вокруг меня», во 2 классе раздел «Труд и быт моих земляков», в 3 классе раздел «Казачьему роду нет переводу», в 4 классе раздел «Жизнь дана на добрые дела» сокращен на 4 часа.

### **1. Планируемые предметные результаты**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
- второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
  - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
  - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

### **К концу 1 класса учащиеся должны знать**

- Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- Традиции своей школы
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно
- Основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- Основные достопримечательности родного города (станицы, села)
- Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

### **На практическом уровне уметь**

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать**

- Особенности времен года своей местности
- Характерные особенности рельефа своей местности
- Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края
- Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
- Значение Красной книги Краснодарского края
- Особенности труда и быта земляков
- Родственные связи в семье, уклад семьи
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы и поговорки
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе
- Имена выдающихся людей своего района

### **уметь**

- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
- Поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать**

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края
- Разновидности водоёмов Краснодарского края
- Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

### **учащиеся должны уметь**

- Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края
- Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- Правильного поведения у водоёма в разное время года
- Бережного отношения к растениям и животным

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать**

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления
- Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- Достопримечательности родного края, своего района
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

#### **Уметь**

- Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- Исполнять гимн Краснодарского края

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения
- Исполнения знакомых народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род и его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родного дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## 2.Содержание учебного предмета

### 1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.

### **3 класс (34 часа)**

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Святые источники Кубани. 2 Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### 4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2, Земля отцов - моя земля (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### 3. Таблица тематического распределения количества часов на первую ступень обучения.

#### 1 класс (33 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Мой родной край.	1	<b>Объяснять</b> , что изучает кубановедение. <b>Характеризовать</b> понятие «малая родина». <b>Называть</b> край, район, в котором проживает.
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	<b>Называть</b> своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. <b>Описывать</b> свой характер, рассказывать о своей мечте.



				<b>Анализировать</b> способы разгадывания ребусов. <b>Составлять</b> ребус своего имени одним из способов.
		Любимые занятия.	2	<b>Составлять</b> рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. <b>Рассказывать</b> о своём участии в коллективных занятиях, <b>анализировать</b> правила взаимодействия во время этих занятий.
		Моя семья.	1	<b>Составлять</b> рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. <b>Изображать</b> свою семью. <b>Рассказывать</b> о любимых совместных занятиях, семейных играх.
		Обязанности и увлечения в моей семье.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. <b>Рассказывать</b> о домашней работе, которую умеет выполнять. <b>Демонстрировать</b> умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. <b>Составлять</b> рассказ об увлечениях в своей семье.
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «традиция». <b>Сопоставлять</b> семейные традиции с временами года. <b>Рассказывать</b> о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. <b>Сопоставлять и сравнивать</b> традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	<b>Участвовать</b> в коллективном проекте. <b>Рассказывать</b> о своей работе, анализировать качество выполнения действий. <b>Описывать</b> коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<b>Рассказывать</b> о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). <b>Рассказывать</b> о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. <b>Анализировать</b> своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. <b>Составлять</b> правила поведения во время экскурсии по школе.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	<b>Ходить</b> на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. <b>Обсуждать</b> с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. <b>Анализировать</b> своё поведение во время экскурсии. <b>Слушать</b> рассказ об истории своей школы, её традициях.

		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	<b>Характеризовать</b> понятие «поручение». <b>Анализировать</b> деятельность в ходе выполнения школьных поручений. <b>Оценивать</b> свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. <b>Анализировать</b> учебное и свободное время. <b>Составлять</b> режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	<b>Называть</b> имена своих одноклассников. <b>Характеризовать</b> общие интересы, совместные занятия. <b>Обсуждать</b> с одноклассниками правила школьной дружбы. <b>Анализировать</b> своё поведение в соответствии с этими правилами.
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	<b>Объединяться</b> в группы, руководствуясь общими интересами. <b>Участвовать</b> в групповом проекте. <b>Определять</b> свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	<b>Слушать</b> рассказ о Краснодаре. <b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
		Достопримечательности.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «достопримечательность». <b>Рассказывать</b> об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. <b>Описывать</b> места отдыха своей семьи. <b>Участвовать</b> в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<b>Называть</b> свой адрес. <b>Описывать</b> свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	<b>Анализировать</b> опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. <b>Классифицировать</b> различные виды транспорта, описывать их. <b>Анализировать</b> правила поведения в общественном транспорте. <b>Сопоставлять</b> своё поведение с нормами. <b>Обсуждать</b> правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. <b>Составлять</b> план безопасного движения из дома в школу и обратно.
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	<b>Описывать</b> труд людей разных профессий. <b>Называть</b> профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. <b>Слушать</b> рассказы представителей различных профессий. <b>Характеризовать</b> понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. <b>Обсуждать</b> с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
		Исследовательский	1	<b>Участвовать</b> в групповом проекте. Отвечать на

		проект «Какой я житель».		вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). <b>Рассказывать</b> , как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. <b>Анализировать</b> работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт. Кто где живёт.	2	<b>Наблюдать</b> во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. <b>Составлять</b> рассказ об увиденном. <b>Анализировать</b> правила поведения во время экскурсии на природу. <b>Называть</b> животных своей местности.
		Забота о комнатных растениях и о домашних животных.	1	<b>Анализировать</b> способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. <b>Наблюдать</b> за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
		Красота природы моей местности. Поэты, художники о красоте родного края.	2	<b>Анализировать</b> различные способы описания красоты природы родного края. <b>Сопоставлять</b> свои впечатления, мысли, чувства с чужими. <b>Анализировать</b> произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	<b>Выбирать</b> для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. <b>Анализировать</b> его достоинства. <b>Использовать</b> средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	<b>Рассказывать</b> о любви к ближнему. <b>Выполнять</b> заповеди семейных ценностей "Почитай отца и мать твою ...". <b>Анализировать</b> какой должна быть семья. <b>Знать</b> значение слова "благословение".
		Традиции казачьей семьи	1	<b>Знать</b> понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	<b>Рассказывать</b> что такое воскресная школа. <b>Перечислять</b> традиции воскресной и светской школы.
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	<b>Рассказывать</b> что такое духовные святыни. <b>Знать</b> Святые места Кубани.
ИТОГО	33			

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Символика района (города) в котором я живу.	1	<b>Оценивать</b> духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». <b>Характеризовать</b> понятия «гимн», «флаг», «герб». <b>Анализировать</b> символику своего района. <b>Изображать</b> или делать аппликацию флага и герба своего района. <b>Демонстрировать</b> знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности	12	Времена года Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из овощей, рисовать его.
		Исследовательский проект сезонных изменений. : «Уж небо осенью дышала» Формы поверхности земли.	1	Совместно с учителем и одноклассниками <b>составлять</b> план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. <b>Фиксировать</b> свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. <b>Анализировать</b> сезонные изменения в природе и жизни человека. <b>Перечислять</b> дары осени, классифицировать их и описывать. <b>Характеризовать</b> понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	<b>Перечислять</b> названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. <b>Описывать</b> Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. <b>Показывать</b> моря на карте. <b>Узнавать</b> по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. <b>Называть</b> водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. <b>Анализировать</b> правила поведения у водоёмов.
		Растительный мир моей местности.	2	<b>Перечислять</b> названия растений своей местности. <b>Классифицировать</b> растения на группы. <b>Характеризовать</b> культурные и дикорастущие растения. <b>Описывать</b> растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). <b>Иллюстрировать</b> свой рассказ фотографиями или рисунками.
		Лекарственные растения. Правила	1	<b>Характеризовать</b> понятие «лекарственные растения». <b>Перечислять</b> лекарственные растения,

		сбора и использование лекарственных растений		произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. <b>Описывать</b> способы применения лекарственных растений.
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	<b>Характеризовать</b> понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. <b>Перечислять</b> действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
		Животный мир моей местности.	2	<b>Перечислять</b> названия животных своей местности. Классифицировать их. <b>Составлять</b> рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. <b>Анализировать</b> внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. <b>Составлять</b> рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. <b>Анализировать</b> , какую пользу приносят животные человеку.
		Красная книга Краснодарского края.	1	<b>Знать</b> названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. <b>Слушать</b> рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. <b>Составлять</b> сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ photographиями и рисунками.
		Правила защиты природы.	1	<b>Анализировать</b> с одноклассниками правила защитников природы. <b>Рисовать</b> (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. <b>Размещать</b> данные знаки в районе своего дома и школы.
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	<b>Планировать</b> и выполнять индивидуальный проект. <b>Анализировать</b> значение растений и животных в жизни человека. <b>Создавать</b> рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населённые пункты	6	Исследовательский проект: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	<b>Фиксировать</b> наблюдения за погодными условиями. <b>Перечислять</b> признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. <b>Анализировать</b> зимние занятия земляков. <b>Изучать</b> произведения художников, писателей о зиме. <b>Называть</b> свой населённый пункт, перечислять названия улиц. <b>Называть</b> главную улицу. <b>Классифицировать</b> названия по различным признакам. <b>Называть</b> фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них.
		История образования города (района).	1	<b>Слушать</b> рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. <b>Называть</b> главу района, описывать его деятельность.

		Населённые пункты моего района.	1	<b>Характеризовать</b> типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». <b>Классифицировать</b> населённые пункты своего района. <b>Находить</b> различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	<b>Участвовать</b> в групповом проекте, выбрав труппу по схожим интересам. <b>Описывать</b> место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность
Труд и быт жителей Кубани	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. <b>Составлять</b> рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. <b>Называть</b> храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. <b>Перечислять</b> календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
		. Особенности казачьего быта.	2	<b>Перечислять</b> и описывать предметы казачьего быта. <b>Оценивать</b> духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». <b>Исполнять</b> народную песню. <b>Составлять</b> рецепт блюда кубанской кухни.
		Уклад кубанской семьи	1	<b>Характеризовать</b> понятие «кубанская семья». <b>Рассказывать</b> о её традициях и укладе. <b>Составлять</b> рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией
		Ремёсла Кубани	1	мастерами. <b>Описывать</b> виды деятельности жителей своего района. <b>Перечислять</b> основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. <b>Перечислять</b> знаменитых земляков. <b>Определять понятие</b> «Доска почёта».
		Труженики родной земли	1	
		Исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1	<b>Фиксировать</b> наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. <b>Анализировать</b> задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. <b>Перечислять</b> предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них
		Мои земляки в годы Великой	1	<b>Слушать</b> рассказы о Великой Отечественной войне. <b>Планировать</b> беседу с родными и

		Отечественной войны.		близкими.
		Семья и семейные традиции.	1	<b>Рассказывать</b> о своей семье, используя план. <b>Анализировать</b> пословицы о семье. <b>Выбирать</b> стихотворения кубанских поэтов о семье.
		Творческий проект «Труд в моей семье».	1	<b>Выполнять</b> индивидуальный проект. <b>Планировать</b> свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
		Исследовательский проект сезонных изменений. «Здравствуй, лето!»	1	
Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<b>Характеризовать</b> понятие "Родина", "малая Родина". <b>Знать</b> что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	<b>Называть</b> источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
		Красный угол. Икона.	1	<b>Знать</b> что такое «красный угол». <b>Перечислять</b> иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	<b>Понимать</b> , что защита Родины - священный долг. <b>Называть</b> Святых заступников Руси.
ИТОГО	34			

### 3 класс (34 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Изучаем родной край.	1	<b>Называть</b> свой край. Рассказывать о том, что было изучено. <b>Знакомиться</b> с учебным пособием, с условными обозначениями. <b>Составлять</b> вопросы для викторины.
Нет в мире краше	10	Рельеф Краснодарского края:	1	<b>Характеризовать</b> рельеф Краснодарского края. <b>Показывать</b> на карте горную и равнинную части Краснодарского края.

Родины нашей	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	<b>Перечислять и характеризовать</b> природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. <b>Составлять</b> календарь народных примет. <b>Перечислять и характеризовать</b> стихийные бедствия. <b>Обсуждать</b> безопасное поведение во время стихийного бедствия. <b>Приводить примеры</b> борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
	Водоёмы Краснодарского края.	2	<b>Перечислять</b> типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. <b>Классифицировать</b> водоёмы. <b>Составлять</b> рассказ об одном из них с опорой на план.
	Растительность и животный мир Кубани.	2	<b>Описывать</b> растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. <b>Сравнивать</b> растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. <b>Характеризовать</b> понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. <b>Составлять</b> рассказ об одном из них. <b>Называть</b> грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	<b>Перечислять и характеризовать</b> курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. <b>Составлять</b> сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	<b>Анализировать</b> творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. <b>Характеризовать</b> понятие «талант».
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». <b>Анализировать</b> картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.



Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	<b>Характеризовать</b> понятие «лента времени». <b>Определять</b> последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
		Древние города.	1	<b>Показывать на карте</b> местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). <b>Фиксировать</b> на «ленте времени» годы их основания. <b>Описывать</b> их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
		История на карте. Переселение казаков на Кубани	2	<b>Показывать</b> на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. <b>Описывать</b> переселение казаков по представлению. <b>Перечислять</b> названия первых станиц и показывать их на карте. <b>Рассказывать</b> историю основания своего населённого пункта. <b>Чертить план</b> (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
		С верою в сердце.	1	<b>Анализировать</b> отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, <b>Рассказывать</b> о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	<b>Проанализировать</b> исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. <b>Знать</b> текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	<b>Оценивать</b> духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республики Адыгея и её столицу. <b>Описывать</b> маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. <b>Называть</b> государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Лента времени». <b>Анализировать</b> картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Казачьем у роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи	1	<b>Составлять</b> рассказ об истории своей семьи с опорой на план. <b>Рисовать</b> генеалогическое дерево. <b>Оформлять</b> альбом «Моя родословная». <b>Анализировать</b> кубанские фамилии, фамилии одноклассников. <b>Классифицировать</b> фамилии по различным признакам. <b>Рассказывать</b> о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.
		Ты и твое имя, имена в твоей семье	1	Рассказывать о своем имени и его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.
		Из истории кубанских фамилий	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать кубанские фамилии по их признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Семейные ценности. Мама.	1	<b>Характеризовать</b> понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. <b>Описывать</b> ситуации, в которых выражаются семейные ценности. <b>Приводить</b> примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. <b>Составлять</b> рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
		Твои земляки – труженики.	1	<b>Анализировать</b> и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. <b>Рассказывать</b> об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ.
		Кубанские умельцы.	1	<b>Перечислять</b> ремёсла, распространённые на Кубани. <b>Составлять</b> рекламу изделиям народно-прикладного искусства. <b>Рассказывать</b> , какими ремёслами владеют родные и близкие.
		Народные обычаи и традиции.	1	<b>Характеризовать</b> народные обычаи и традиции. <b>Анализировать</b> взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.
		Казачий фольклор.	1	<b>Перечислять</b> основные виды фольклора, распространённые на Кубани. <b>Подбирать</b> примеры.

		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями, <b>Планировать</b> и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». <b>Анализировать</b> скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани	1	<b>Анализировать</b> духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. <b>Знать</b> значение крещения. Крещенские традиции. Историю возникновения святых источников. <b>Описывать</b> карту святых источников края.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	<b>Знать</b> устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. <b>Рассказывать</b> храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
		Именины.	1	<b>Знать</b> что такое именины. День небесного покровителя. Традиции имя наречения. <b>Называть</b> Мерные иконы.
		Подвиг материнства	1	<b>Приводить</b> примеры любви матери. <b>Анализировать</b> материнский труд, уважительное отношение к нему. <b>Рассказывать</b> жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.
ИТОГО	34			

#### 4 класс (34 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Мой край на карте России.	1	<b>Определять</b> месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. <b>Определять</b> регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	<b>Перечислять</b> природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). <b>Описывать</b> одну из них. <b>Выбирать</b> способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.

		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	<b>Определять</b> по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. <b>Рассказывать</b> о заказниках и их значении для жизни животных. <b>Анализировать</b> действия земляков по сохранению лесных богатств края.
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	<b>Называть и показывать</b> на карте Краснодарского края водоёмы. <b>Анализировать</b> их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). <b>Определять</b> пользу водоёмов. <b>Находить и обсуждать</b> причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. <b>Анализировать и определять</b> степень своего участия в очистке водоёмов.
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<b>Характеризовать</b> основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. <b>Показывать</b> территорию их распространения на карте-схеме. <b>Собирать</b> и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. <b>Характеризовать</b> значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. <b>Анализировать</b> различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). <b>Составлять</b> письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	<b>Перечислять</b> полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). <b>Описывать</b> области применения полезных ископаемых. <b>Показывать</b> на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	<b>Характеризовать</b> понятие «природные богатства». <b>Анализировать</b> их значение для жителей страны. <b>Объяснять</b> необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». <b>Анализировать</b> скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	<b>Исследовать и характеризовать</b> исторические вещественные источники. <b>Анализировать</b> архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. <b>Определять</b> по карте

			Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1		<b>Анализировать</b> архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты. комплекс «Атамань» <b>Описывать</b> жилища древнего человека и современника, сравнивать их. <b>Изготавливать</b> макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.
Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1		<b>Рассказывать</b> об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. <b>Характеризовать</b> понятие «административный центр». <b>Объяснять</b> полномочия губернатора, значение его деятельности.
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2		<b>Сопоставлять</b> предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. <b>Представлять</b> современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		<b>Сопоставлять</b> место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. <b>Составлять</b> вопросы для интервью с народными умельцами. <b>Наблюдать</b> за их работой и описывать её.
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках	1		<b>Исследовать и характеризовать</b> письменные исторические источники. <b>Представлять</b> современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.
Устная история родного края.	1		<b>Определять</b> , каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		<b>Планировать и реализовывать</b> проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2		<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <b>Планировать и реализовывать</b> проект

				«Письменный исторический источник». <b>Анализировать</b> картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	<b>Фиксировать</b> на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. <b>Сопоставлять</b> школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. <b>Анализировать</b> причины, изменившие школу.
		Защитники Отечества.	1	<b>Перечислять и рассказывать</b> о героях Великой Отечественной войны, тыла. <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Книга славы». <b>Фиксировать</b> на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
		Труженики полей.	1	<b>Составлять</b> рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	<b>Характеризовать</b> нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». <b>Составлять</b> энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). <b>Определять и обосновывать</b> цели на будущее. <b>Сопоставлять</b> свои цели с целями общества, в котором живёшь. <b>Обозначать</b> степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
		Ты -наследник земли отцов.	1	<b>Определять и обосновывать цели на будущее.</b> Сопоставлять свои цели с целями общества в котором ты живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. <b>Планировать и реализовывать</b> проект «Письмо моим наследникам». <b>Анализировать</b> картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	<b>Объяснять</b> , почему Евангелие – главная книга казаков. <b>Рассказывать</b> о возникновении библиотек при храмах и монастырях.

		Культурное наследие Кубани	1	<b>Знать</b> православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	<b>Перечислять</b> духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
Итого	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОБУСОШ № 11  
от 26. 08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Дорохова Л.Н.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Грецова Е.В.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 26.08 \_\_\_\_\_ 2022 года

