

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края


МОБУ СОШ № 11 города Лабинска Лабинского района

РАСМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель МО

 Сайханова Л.И.

Протокол
№1 от 26
августа 2022
г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

 Грецова Е.В.
Протокол №1

от "26"
августа 2022
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Стезев А.В.
Приказ №1

юл
"26" август
та 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Меряхина Александра Александровна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей Краснодарского края во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение дает возможность междисциплинарного познания истории родного края, самобытности его культуры, традиций, изучения его природно-географических особенностей и богатств, и позволяет сравнить значимость малой родины в масштабе страны и мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного регионального компонента образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего региона и своей малой родины в частности, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли в ней истории Кубани, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Краснодарского края.

Задачи изучения кубановедения на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине — многонациональному Краснодарскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Кубановедение как наука. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни (добывание огня). Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (город Сочи), Гамовские навесы, Явора,

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р. Белая), Нижнешиловская (город Адлер), Нововочепшильская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (город Сочи); майкопская культура.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ БРОНЗЫ

Майкопская и ямная археологические культуры

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности города Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказских племён, окрестности аулов Уляп, Хатажукай; станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); городов Армавир и Курганинск. Хозяйственные занятия.

Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребальной культуры. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры: окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хуторов Анапский и Белевцы; города Краснодара.

КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ

Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Боикопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий шёлковый путь. Сиракские археологические памятники. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида — мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники).

Мифология скифов, меотов, сарматов

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов — золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племен, населявших Кубань в древности.

ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ

Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса (станция Тамань), Пантикапей (город Керчь), Синдик — Горгиппия (город Анапа), Кепы, Тирамба (район города Темрюка), Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты.

Династии Археанактидов и Спар-токидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкой I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Пантеон богов. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Культура и быт Боспора римского времени

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич. Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (город Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы). Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Модуль «Кубань – многонациональный край». «Культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своего края, страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира на Кубани; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира на Кубани; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона; систематизировать знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории; давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0		Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической.	Устный опрос;	http://kovalenko-museum.ru http://www.slavakuban.ru https://telcma.ru https://litmuzkuban.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Кубань в эпоху каменного века								
2.1.	Древние собиратели и охотники	2	0	0		Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в по эльмипалеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; ВПР.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
2.2	Появление человека современного облика	2	0	0		Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостовскую пещеру, Губские павесы	Устный опрос; Тестирование;	http://www.slavakuban.ru
2.3	Земледельцы и скотоводы	2	0	0		Знать особенности периода мезолит. Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать приспосабливающий тип хозяйства от производящего	Устный опрос; Тестирование;	http://kovalenko-museum.ru http://www.slavakuban.ru https://telcma.ru https://litmuzkuban.ru
Итого по разделу		6						

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

Раздел 3. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы

3.1	Майкопская и ямная археологические культуры	2	0	0	Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и приспавляющего хозяйства. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур	Устный опрос; Письменный; контроль; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПР; ₅	https://resh-edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh-edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh-edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
3.2	Долженская культура	1	0	0	Выделять специфические черты металлических памятников и показывать на карте местоположение металлических памятников, находящихся на территории Кубани.	Устный опрос; Тестирование; ₅	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru
3.3	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2			Ознакомиться с катакомбной культурой Ознакомиться со срубной культурой	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР; ₅	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru
	Итого по разделу	5					

Раздел 4. Кочевые и оседлые племена

4.1	Кочевники кубанских степей.	5	0	0	Раскрывать значение понятий авианак, звериный стиль, плащарм, балъзанмирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курганы Ознакомиться с сираками	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР; ₅	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru
4.2	Металлы – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	0	0	Расказывать о местных племенах и местной культуре. Объяснять понятия метелл, городище, Метеллида, Боспор Киммерийский. Называть местные племена и показывать на карте места их расселения	Устный опрос; Письменный; контроль; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПР; ₅	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru
4.3	Мифология скифов, метелов, сарматов.	1	0	0	Расказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержится сведения о Кушах.	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР; ₅	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru
4.4	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	2	0	0	Знать основные особенности культуры Определять последовательность исторических событий. Овладевать основами картографической грамотности и использование карт.	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая;	http://kavalenkomuseum.ru http://www.slavaykiban.ru https://telena.ru https://limuzkiban.ru

									Тестирование, ВРР ³	https://itmuuzkuban.ru
Итого по разделу										
13										
Итого по разделу										
4										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ										
34										
0										
0										

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Кубановедение как наука. Кубань – перекресток цивилизаций	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятие «каменный век» и его периодизация	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос;;
3.	Стоянки среднего палеолита. Искусственные жилища. Погребальный ритуал. Зачатки религии.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; ВПР;;
4.	Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»
5.	Мезолит. Изобретение первых «механизмов».	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;ВПР;;
6.	Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство.	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Энеолит (медно – каменный век). Начало использования металла.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;;
8.	Нравственные принципы Христианства	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
9.	Особенности производства бронзы на Северном Кавказе.	1	0	0		Устный опрос;

10.	Археологические культуры. Майкопская и Новосвободневские курганы. Ямная культура	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
11.	Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
12.	Расселение северокавказских племен по территории Кубани. Катакомбная культура	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
13.	Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья.	1	0	0		Контрольная работа; ВПР;
14.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	0	0		Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
15.	Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей.	1	0	0		ВПР; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
16.	Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;

17.	Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
18.	Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде.	1	0	1		ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
19.	Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)»	1	0	0		Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
20.	Территория проживания меотов. Памятники меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
21.	«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	0	0		ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;

22.	Материальная культура. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
23.	Истоки христианства на Северном Кавказе	1	0	0		ВПр; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
24.	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря.	1	0	0		ВПр; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;
25.	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
26.	Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр»;

27.	Повседневная жизнь.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;;
28.	Упадок Боспора в III в. до н.э. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Роль греческой колонизации и Боспорского царства	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
29.	Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;
30.	Влияние культуры Рима.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;
31.	Архитектура. Скульптура.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПр;
32.	Живопись. Поэзия.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр;

33.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей первозванный, Симон Кананит.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;
34.	Итоговое повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020
2. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
3. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kovalenkomuseum.ru>

<http://www.slavakubani.ru>

<https://felicina.ru>

<https://litmuzkuban.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал