

Муниципальное образование Лабинский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя России
И. В. Марьенкова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26.08. 2022 года протокол № 1
Председатель  Слезев А.В.
подпись руководителя ОУ  Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

Кружок

(духовно-нравственное направление)

«Растим патриотов»

3 года

(срок реализации программы)

2-4 классы

(возраст обучающихся)

Барсукова Т.С., Иванова С.Н., Дорохова Л.Н.

Ф.ИО учителя составителя

Пояснительная записка

История нашей Родины говорит о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества.

Воспитывать чувство патриотизма начинать надо с раннего детства, с личности самого ребенка, жизни его семьи, родных и близких. Знакомясь с биографией своих родителей, дедушек и бабушек, ребята начинают осознавать связь времен, преемственность нескольких поколений. Очень важно с детских лет прививать и развивать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Патриотическое воспитание следует проводить также через понимание ребенком причастности к событиям, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, индивидуальности.

Программа кружка «Растим патриотов» направлена на воспитание чувства патриотизма у младших школьников и составлена на основе краеведения. Учащиеся знакомятся с историей края, возникновением казачества, с экономикой края, выдающимися людьми края и города. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, сплачивает учащихся в дружный коллектив, учит самостоятельно делать выводы и принимать решения, помогает укреплению школьной дисциплины. Краеведение - содействует нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Цель данной программы: формировать у школьников чувство патриотизма к Отечеству, краю, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей; привитие любви и уважения к природе и культуре края, труду, людям труда.

Задачи программы:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города, школы;
- познакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных людей своего края города;
- формировать бережное отношение к истории и природе родного края, воспитывать желание оказывать посильную помощь своему городу, краю.

Планируемые результаты.

Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к своему народу.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать

адекватно свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные: научатся осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные: будут вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Воспитательные: формировать чувство патриотизма к Отечеству, краю, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей. Развивать интерес и уважение к истории и культуре своего народа, прививать чувство гордости за героическое прошлое своей малой родины, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся .

Ожидаемые результаты.

В результате участия в данной программе учащиеся:

- приобретут знания об историческом прошлом родного города, края;
- приобретут знания о памятниках истории и культуры родного края;
- приобретут опыт общения с представителями других поколений;
- приобретут опыт благотворительной деятельности;
- приобретут опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры;
- будут формироваться ценностные отношения к труду, к людям труда;
- овладеют навыками самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде
- научатся самостоятельно искать, отбирать, использовать информацию в справочной литературе;

Формы и виды контроля.

Предполагается создание плакатов, рисунков, КВН, игра «Что? Где? Когда?», написание мини-сочинений, создание презентаций, макетов, коллажей, защита проектов.

Методические рекомендации.

Курс рассчитан на 4 года обучения. Он ориентирован на учащихся начальных классов и может быть реализован в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой детей из разных классов и параллелей. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, блоков, тем. | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
|---|-------------------------------------|--------------|------------|----------|--------------|------------|----------|--------------|------------|----------|
| | | Кол-во часов | Аудиторные | Внеаудит | Кол-во часов | Аудиторные | Внеаудит | Кол-во часов | Аудиторные | Внеаудит |
| 1 | Мой дом. | 6 | 6 | | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Родная школа. | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | |
| 3 | Топонимика | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Казачество | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 5 | История города. | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 7 | 5 | 2 |
| 6 | Удивительная природа. | 6 | 6 | | 6 | 3 | 3 | 6 | 5 | 1 |
| 7 | Знаменитые люди края | 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| | Итого | 34 | 30 | 4 | 34 | 26 | 8 | 34 | 26 | 8 |

Содержание программы 2 класс.

Мой дом. 6 часов.

Я и мои права и обязанности. Роль Закона Краснодарского края КЗ – № 1539. Родина начинается с колыбели. Моя семья. Любовь и сердце мамы. Мудрость и любовь отца. Дом моей мечты. Мои соседи. Индивидуальная поисковая деятельность.

Родная школа. 2 часа.

Школьные профессии. Уважай труд других людей. Летопись одного класса. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, строить устный доклад. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.

Топонимика. 3 часа

История названия районов города. История названий улиц города. Улица, на которой находится школа. Индивидуальная поисковая деятельность. Выдвигать идеи формулировать предположения, гипотезы, планировать свою деятельность.

Казачество. 5 часов.

Кубанское казачество, его многосторонняя сущность Кубанские казаки – воины и хлеборобы. Традиционные постоянные и временные типы жилища кубанских казаков. Традиционный детский, мужской, женский костюм. Фольклорные богатства – сказки, былины, пословицы, загадки. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Работа в группе: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри групп. Искать необходимую информацию, работать с ней. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Изготовление отдельных элементов обрядового костюма.

История города. 6 часов.

Символика родного города: флаг, герб, гимн. Индивидуальная поисковая деятельность. Промышленные предприятия города. Культура и образование в городе: музеи, театры, школы, техникумы. Лабинск – город курорт. Санаторий на карте нашего города. Памятники и мемориалы города. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Находить информацию в различных источниках, просмотр презентации. Планировать свою поисковую деятельность; выдвигать идеи формулировать предположения, гипотезы. Создать проект домов и зданий нашего города в будущем. Групповая поисковая деятельность. Работа, в группах, в парах. Работа с картой. Обработать полученные результаты.

Удивительная природа. 6 часов.

Сезонные изменения в природе. Ландшафт района. Многообразие растительного мира района. Многообразие животного мира района. Зеленая аптека. Красная книга. Вести простейшие наблюдения в природе; обрабатывать полученные результаты; Самостоятельно работать с дополнительной литературой; Подготовка презентаций. Искать информацию в различных источниках. Самостоятельно работать с дополнительной литературой. Создание макета «Растения под защитой»

Знаменитые люди края. 6 часов.

Гордимся подвигами предков. Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны. Знакомство с творчеством поэтов и писателей города. Знакомство с творчеством художников города. Знаменитые спортсмены. Мой город- мне дорог. Искать информацию в различных источниках. Разработка социального проекта: выбор проблемы, сбор материала, обработка материала, оформление и защита проекта. Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств.

Учебно-тематический план кружка «Растим патриотов». 2 класс.

| № ур ока | Наименование разделов, блоков, тем. | Кол-во часов | Даты проведения | | Дата | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------|--|--------------|-----------------|---------------|------|------|--|
| | | | Аудиторные | внеаудиторные | план | факт | |
| | Мой дом. | 6 | | | | | |
| 1 | Я и мои права и обязанности | 1 | 1 | | | | Работают с информацией. Составляют буклет «Я и мои права и обязанности» |
| 2 | Роль Закона Краснодарского края КЗ – № 1539. | 1 | 1 | | | | Участвуют в беседе. Составляют коллаж из рисунков «Закон 1539» |
| 3 | Родина начинается с колыбели. Моя семья. | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о семье. Участвуют в коллективных играх «Передай подкову» и т.д |
| 4 | Любовь и сердце мамы. | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о маме. Участвуют в утреннике |
| 5 | Мудрость и любовь отца. | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о папе. Участвуют в конкурсной программе |
| 6 | Дом моей мечты Мои соседи | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о соседях. Участвуют в коллективных играх |
| | Родная школа. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|--|---|
| 7 | Школьные профессии. Уважай труд других людей. | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о профессиях на основе иллюстративного материала. Осмысливают значения этих профессий. |
| 8 | Летопись одного класса. | 1 | 1 | | | | Составляют рассказ о жизни класса. Выполняют фото коллаж |
| | Топонимика | 3 | | | | | |
| 9 | История названия районов города. | 1 | 1 | | | | Просматривают презентации. (Выдвигают идеи, Формулируют предположения.) |
| 10 | История названий улиц города | 1 | | 1 | | | Участвуют в индивидуальной поисковой деятельности Создают странички для буклета « Мой город» |
| 11 | Улица, на которой находится школа. | 1 | 1 | | | | Участвуют в коллективной поисковой деятельности. Посещают библиотеку |
| | Казачество | 5 | | | | | |
| 12 | Кубанское казачество, его многосторонняя сущность. | 1 | 1 | | | | Просмотр презентаций. Обсуждают в группах. Готовят |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | сообщения. |
| 13 | Кубанские казаки – воины и хлеборобы | 1 | 1 | | | | Просмотр презентаций. Создают странички для буклета. |
| 14 | Традиционные постоянные и временные типы жилища кубанских казаков. | 1 | | 1 | | | Участвуют в поиске необходимой информации, создают макет жилища казака. |
| 15 | Традиционный детский, мужской, женский костюм | 1 | 1 | | | | Участвуют в поиске и отборе информации о костюмах из различных источников. Выполняют аппликацию на основе материала . Работают в группах. |
| 16 | Фольклорные богатства – сказки, былины, пословицы, загадки. | 1 | 1 | | | | Собирают информацию о фольклоре Кубани. Создают странички для буклета. |
| | История города. | 6 | | | | | |
| 17 | Символика родного города: флаг, герб, гимн. | 1 | 1 | | | | Участвуют в поисковой деятельности. Выполняют рисунки, лепку, вышивку. |
| 18 | Промышленные предприятия города. | 1 | 1 | | | | Экскурсия на предприятие города Работают с литературой. Выполняют |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | рисунки, фото. Готовят сообщения. |
| 19 | Культура и образование в городе: музеи, театры, школы, техникумы. | 1 | 1 | | | | Готовят обзор периодической печати по теме. Участвуют в поисковой деятельности. |
| 20 | Лабинск – город курорт. Санаторий на карте нашего города. | 1 | 1 | | | | Работают и с информацией. Экскурсия в санаторий |
| 21 | Памятники и мемориалы города | 1 | | 1 | | | Экскурсия к памятнику Первой Конной армии Групповая поисковая деятельность; Создают фотовыставки « История одного памятника» |
| 22 | Наши соседи. | 1 | 1 | | | | Участвуют в акции «Добрые дела для своего двора» |
| | Удивительная природа. | 6 | | | | | |
| 23 | Сезонные изменения в природе | 1 | 1 | | | | Экскурсия в городской парк. Ведут простейшие наблюдения в природе; обрабатывают полученные результаты. Составляют графики. |
| 24 | Ландшафт района | 1 | | 1 | | | Осуществляют поиск необхо- димой информации об особенностях ландшафта города, используя |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | дополнительные материалы. Экскурсия по окрестностям города. |
| 25 | Многообразие растительного мира района | 1 | 1 | | | | Составляют обзор литературы по данной теме. |
| 26 | Многообразие животного мира района | 1 | 1 | | | | Экскурсия в эколого биологический центр. Создают фотоколлаж. Участвуют в защите |
| 27 | Зеленая аптека | 1 | 1 | | | | Участвуют в поиске информации в различных источниках. Создают буклет. « Растения, которые нас лечат» Участвуют в игре « Аптечные лекарства» |
| 28 | Красная книга | 1 | 1 | | | | Практическая, индивидуальная работа по созданию странички Красной книги. Готовят сообщения. |
| | Знаменитые люди края | 6 | | | | | |
| 29 | Гордимся подвигами предков | 1 | 1 | | | | Участвуют в встрече с очевидцами ВОВ, детьми войны. Индивидуальная поисковая деятельность. Участвуют в мероприятии « Фронтовые песни» |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|--|---|
| 30 | Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны | 1 | 1 | | | | Составляют альбом памяти «Мои предки – участники ВОВ» Практическая , индивидуальная работа. |
| 31 | Знакомство с творчеством поэтов и писателей города | 1 | 1 | | | | Участвуют в поиске информации о поэтах и писателях Кубани. Встреча с поэтами Лабинска Слушание произведений. |
| 32 | Знакомство с творчеством художников города | 1 | 1 | | | | Экскурсия в выставочный городской зал. Обсуждают , делятся впечатлениями. |
| 33 | Знаменитые спортсмены. | 1 | | 1 | | | Готовят вопросы Участвуют во встрече со спортсменами.. |
| 34 | Мой город- мне дорог | 1 | 1 | | | | Участвуют в разработке социального проекта: выбор проблемы, сбор материала, обработка материала, оформляют проекты. |
| | Итого | 34 | | | | | |

Содержание программы 3 класс.

Мой дом. 6 часов.

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Закон 15.39. Обсуждение проблемы детских правонарушений Я и члены моей семьи — часть моего народа создание коллажа «Моя семья». Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни . Написание мини- сочинений « Досуг семьи». Культура моего народа рукотворная и нерукотворная хранится в семье. Создание коллажа «Мой край». Планирование предстоящей деятельности .Индивидуальная исследовательская деятельность « Передача традиций в семье». Мастера своего дела встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная школа. 2 часа.

Летопись школы. Изучение истории школы. Встречи с интересными людьми, окончившими школу «Моя школа сегодня и завтра». Создание проекта « Школа будущего»

Топонимика.3 часа.

История в названиях городов края.Групповая исследовательская деятельность, создание презентаций «Название городов Кубани»Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Групповая исследовательская деятельность, создание презентаций «Название улиц. История в названиях рек края
Индивидуальная исследовательская деятельность, создание презентаций «Название рек Кубани»

Казачество. 5 часов.

Овеянные славою флаг наш и герб .Постановка композиций о истории возникновения флага и герба края .Исторические песни и предания народов моего края. Групповая исследовательская деятельность «Казачьи песни». Музыкальная композиция. Традиция наречения имени в культуре народов моего края. Индивидуальная исследовательская деятельность, создание планшета « Имена народов моего края» Традиционные детские игрушки народов моего края. Групповая исследовательская деятельность, создание презентации «Игрушки моего края». Творческая мастерская-изготовление игрушек. Быт казака. Создание макета жилища казака

История города. 6 часов.

“Я славлю город, в котором живу”-фотовыставка. Местные народные промыслы. Основные отрасли районной промышленности. Интересные люди моего города. Встреча с интересными людьми города. Знаешь ли ты свой город? викторина –тест Я и мой город. Проведение концерта. « Я люблю свой город». Групповая исследовательская деятельность, создание презентаций.

Удивительная природа. 6 часов.

Дикорастущие и культурные растения края.Изготовление альбома. « Растения Кубани» , групповая работа. Животные края. Составление коллажа «Животные края». Редкие и исчезающие виды растений и животных региона. Создание Красной книги .Природоохранная деятельность человека в крае. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; создание презентаций. Природные материалы моего края и местные художественные промыслы. Поисковая деятельность о мастерах работы с природным материалом, встречи с ними. Создание композиций из природного материала. Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края. Создание презентаций, коллективно – творческая мастерская, защита.

Знаменитые люди края. 6 часов.

Память о героях священна. Постановка композиций о героях-земляках Великой Отечественной войны. Образ моей малой родины в картинах художников. Работа с литературой, создание презентаций. Образ моей малой родины в произведениях прозаиков и поэтов. Работа с литературой, конкурс стихотворений,

чтение отрывков произведений. Образ моей малой родины в произведениях композиторов. Музыкальная гостиная, прослушивание произведений. Мои земляки в истории России. Групповая поисковая деятельность; подготовка композиций « Мои земляки». Знаешь ли ты свой край? Выпуск листовок.

Учебно-тематический план кружка «Растим патриотов» 3 класс.

| № ур о ка | Наименование разделов, блоков, тем. | Кол- во часов | Кол-во часов | | Даты проведения | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|------|---|
| | | | Ауди торны е | внеау дитор ные | план | факт | |
| | Мой дом. | 6 | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. «Кубань моя родная!» | 1 | 1 | | | | Планируют предстоящую деятельность. Повторяют правила безопасности на занятиях. Создают коллаж «Мой край любимый» |
| 2 | Закон 15.39 | 1 | 1 | | | | Учатся работать в парах. Обсуждают проблемы нарушения Закона 15.39, пути борьбы с ними. Изготавливают эмблемы «Закон 15.39» |
| 3 | Я и члены моей семьи — часть моего народа. | 1 | 1 | | | | Собирают информацию на тему «Моя родословная». Создают коллаж «Моя семья» |
| 4 | Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни | 1 | 1 | | | | Создают фотоотчёт. Пишут мини-сочинение «Досуг моей семьи» |
| 5 | Культура моего народа рукотворная и нерукотворная хранится в семье. | 1 | 1 | | | | Знакомятся с понятием «ценности семейной жизни». Рассказывают о семейных традициях, праздниках, увлечениях и т.д. Организовывают выставку Индивидуальная исследовательская деятельность « Передача |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | традиций в семье». |
| 6 | Мастера своего дела | 1 | | 1 | | | Знакомятся с разными профессиями. Берут интервью у членов своей семьи. Собирают информацию о оформляют проект «Мои родители – мастера своего дела» и встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий. |
| | Родная школа. | 2 | | | | | |
| 7 | Летопись школы. | 1 | 1 | | | | Изучают историю школы. Встречаются с интересными людьми, окончившими школу. |
| 8 | «Моя школа сегодня и завтра». | 1 | 1 | | | | Собирают информацию. Представляют рисунки «Школа будущего» |
| | Топонимика | 3 | | | | | |
| 9 | История в названиях городов края | 1 | 1 | | | | Групповая исследовательская деятельность, создание презентаций «Название городов Кубани» |
| 10 | Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. | 1 | 1 | | | | Групповая исследовательская деятельность. Создание проектов «Название улиц моего города» |
| 11 | История в названиях рек края | 1 | 1 | | | | Индивидуальная исследовательская деятельность, создание презентаций «Название рек Кубани» |
| | Казачество | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|--|---|
| 12 | Овеянные славою флаг наш и герб | 1 | 1 | | | | Читают стихи, показывают композиции о истории возникновения флага и герба Краснодарского края |
| 13 | Исторические песни и предания народов моего края. | 1 | 1 | | | | Занимаются исследовательской деятельностью «Казачьи песни». Знакомятся с песнями народов Кубани. Показывают музыкальную композицию. |
| 14 | Традиция наречения имени в культуре народов моего края. | 1 | | 1 | | | Занимаются индивидуальной исследовательской деятельностью «История моего имени». Создают планшет «Имена народов моего края» |
| 15 | Традиционные детские игрушки народов моего края. | 1 | | 1 | | | Занимаются групповой исследовательской деятельностью. Создают презентацию «Игрушки моей бабушки». Участвуют в мастер-классе. Изготавливают игрушки. |
| 16 | Быт казака | 1 | 1 | | | | Совершают виртуальную экскурсию «Жилище казака». Создают макет «Казачья хата» |
| | История города. | 6 | | | | | |
| 17 | “Я славлю город, в котором живу” | 1 | 1 | | | | Организуют фотовыставку и выставку рисунков “Я славлю город, в котором живу” |
| 18 | Местные народные промыслы | 1 | 1 | | | | Экскурсия к мастеру по дереву Субботину Николаю Ивановичу. |
| 19 | Основные отрасли промышленности моего города | 1 | 1 | | | | Занимаются исследовательской деятельностью. Создают выставку «Предприятия моего города» |
| 20 | Интересные люди моего города | 1 | | 1 | | | Встречаются с интересными людьми города |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|--|---|
| 21 | Викторина «Мой город в фотографиях» | 1 | 1 | | | | Участвуют в викторине «Мой город в фотографиях» |
| 22 | Конкурс стихов и песен «Я о Лабинске говорю стихами» | 1 | 1 | | | | Участвуют в конкурсе стихов и песен о своём городе. |
| | Удивительная природа. | 6 | | | | | |
| 23 | Дикорастущие и культурные растения края | 1 | 1 | | | | Просматривают и обсуждают презентацию. Изготавливают альбом «Растения Кубани» Учатся работать в группах. |
| 24 | Животные края | 1 | 1 | | | | Работают в группах. Создают коллаж «Животные края». |
| 25 | Редкие и исчезающие виды растений и животных региона | 1 | | 1 | | | Участвуют в индивидуальной, групповой поисковой деятельности. Создают малую Красную книгу . |
| 26 | Природоохранная деятельность в крае. | 1 | | 1 | | | Занимаются поисковой деятельностью. Создают проект «Заповедники и заказники Кубани» |
| 27 | Природные материалы моего края и местные художественные промыслы. | 1 | | 1 | | | Поисковая деятельность о мастерах работы с природным материалом, встречи с ними. Создание композиций из природного материала. |
| 28 | Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края. | | 1 | | | | Создают презентации, коллективно – творческая мастерская, защита. |
| | Знаменитые люди края | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|--|--|---|
| 29 | Память о героях священная | | 1 | | | | Постановка композиций о героях-земляках Великой Отечественной войны. |
| 30 | Образ моей малой родины в картинах художников. | 1 | 1 | | | | Посещают городской выставочный зал. Обсуждают, делятся впечатлениями. |
| 31 | Образ моей малой родины в произведениях прозаиков и поэтов. | 1 | | 1 | | | Посещают городскую библиотеку. Знакомятся с произведениями местных авторов. Работают с литературой, в читальном зале. |
| 32 | Образ моей малой родины в произведениях композиторов. Захарченко Виктор Гаврилович | 1 | 1 | | | | Музыкальная гостиная. Знакомятся с творчеством и произведениями В.Г.Захарченко. Прослушивают его произведения. |
| 33 | Мои земляки в истории России. | 1 | 1 | | | | Индивидуальная и групповая поисковая деятельность. Собирают материал на тему «Космонавты Кубани», «Герой Кубани в годы В.О.В.», «Труженики Кубани» (по выбору) Защита проектов. |
| 34 | Викторина «Знаешь ли ты свой край?» | 1 | 1 | | | | Участвуют в итоговой викторине. Учатся работать в команде, высказывать своё мнение, находить компромисс. |
| | Итого | 34 | | | | | |

Содержание программы 4 класс.

Мой дом. 6часов.

Семейный Кодекс. Основные статьи. Права и обязанности родителей. Геральдика. Герб моей семьи. «Генеалогическое древо моей семьи». Наша дружная семья. Применять методы информационного

поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. Отбор фотографий для презентации. Распределение тем для защиты проекта, рассказ о семейных традициях.

Родная школа. 2 часа.

Что такое правила внутреннего распорядка? Знакомство с Уставом школы, поведения в школе, положением о внешнем виде. Мой класс – наш второй дом. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Создание проектов предметно - развивающей среды класса. Использовать информацию для построения умозаключений.

Топонимика. 3 часа.

Географическое положение и состав Лабинского поселения. Составление карты-схемы своей местности. Географические названия населенных пунктов нашей местности. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; отобрать фотографии своей местности.

Умение работать с информацией: ранжирование, проверка сведений в разных источниках. Составлять план последовательности действий. Оформление выставки «Топонимика населенных пунктов кубанской сторонки»

Казачество. 5 часов.

Кубанские станицы. Поселения, жилища и занятия. Православная вера кубанских казаков. Рукотворный характер игрушки, её энергетика. Виды кукол, их использование в играх. Обрядовые куклы. Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков. Старинная казачья кухня. Возрождение казачества. Поиск собеседника. Подготовка к интервью. Техника записи интервью. Работа в архивах. Сбор материала для написания исследовательского реферата. Практическая работа. Изготовление куклы по народным образцам, зарисовкам, фото. Разучивание колыбельных песен. Воссоздание кухонной утвари в уменьшенном масштабе: лепка, рисунок. Приготовление некоторых любимых блюд казаков. Конкурс поваров.

История города. 7 часов.

Край, в котором я живу. Символика родного края: флаг, герб, гимн. Города края. Наши исторические соседи (области, которые окружают наш край). Промышленность края. Заводы и фабрики края. Культура и образование в Краснодарском крае: музеи, театры, школы, вузы. Кубань – жемчужина России. Кубань – житница России. Растениеводство и животноводство края. «Чем я могу быть полезен своему краю...» Подготовка презентации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Уметь проектировать информационные изделия, оформлять буклет, используя дизайн создания документа под руководством учителя. Создаем проекты будущего. Поисковая, деятельность; работа, в группах, в парах.

Удивительная природа. 6 часов.

Особенности климата Краснодарского края. Особенности рельефа края. Реки Краснодарского края. «Растительные сообщества края. Влияние хозяйственной деятельности на растительный и животный мир. Экологические проблемы края. Проводить наблюдения и исследования, вести дневник проекта. Оформлять коллективный коллаж, используя собранный материал. Распределять роли в группе для совместной работы в документе. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, уметь составлять план. Оформление гербария, составление перечня растений нашей местности, составление схемы. Вносить

необходимые дополнения и коррективы. Выполнение компьютерных презентаций: продумывать защиту своей работы.

Знаменитые люди края.5 часов.

Знаменитые люди земли кубанской. Герои труда. Художники, писатели, композиторы. Кем и чем гордится наш город. Знаменитые спортсмены и космонавты. Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий. Поисковая работа: сбор информации о людях прославивших наш край. Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Уметь мобилизовать силы и энергию, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Самостоятельно оформлять свою работу в проекте и уметь защищать свой проектный продукт.

Учебно-тематический план кружка «Растим патриотов» 4 класс.

| № | Наименование разделов, блоков, тем. | Кол-во часов | Кол-во часов | | даты проведения | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--------------|---------------|-----------------|------|---|
| | | | аудиторные | внеаудиторные | план | факт | |
| | Мой дом. | 6 | | | | | |
| 1 | Семейный Кодекс. Основные статьи. | 1 | 1 | | | | Знакомятся с Семейным кодексом. Работают с литературой. Учатся применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. |
| 2 | Права и обязанности детей и родителей. | 1 | 1 | | | | Просматривают и обсуждают презентацию. Создают коллаж. |
| 3 | Геральдика. Герб моей семьи. | 1 | 1 | | | | Знакомятся с термином «геральдика» Создают семейный герб. Защищают |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | проект. |
| 4 | «Генеалогическое древо моей семьи». | 1 | 1 | | | | Творческая мастерская. Отбирают фотографии для презентации. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| 5 | «История одной фотографии» | 1 | | 1 | | | Распределяют темы для защиты проекта, рассказывают о семейных традициях (сбор информации о членах семьи) |
| 6 | Наша дружная семья. | 1 | 1 | | | | Защищают проекты. Учатся монологической речи. |
| | Родная школа. | 2 | | | | | |
| 7 | Что такое правила внутреннего распорядка? | 1 | 1 | | | | Знакомятся с Уставом школы, правилами поведения на уроке, перемене, в столовой, положением о внешнем виде. |
| 8 | Мой класс – наш второй дом. | | 1 | | | | Создают проекты предметно - развивающей среды класса. Используют информацию для построения умозаключений. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | |
| | Топонимика | 3 | | | | | |
| 9 | Географическое положение и состав Лабинского поселения | 1 | 1 | | | | Собирают материала о географическом положении и названии района. Рисуют рисунок, приносят фотографии своей местности. |
| 10 | Составление карты-схемы своей местности. | 1 | | 1 | | | Работают с информацией: ранжируют, проверяют сведения в разных источниках. Составляют карту-схему. |
| 11 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | 1 | 1 | | | | Составляют план последовательности и действий. Оформляют выставки «Топонимика населенных пунктов кубанской стороны» Занимаются поисковой деятельностью. |
| | Казачество | 5 | | | | | |
| 12 | Кубанские станицы. Поселения, жилища и занятия. | 1 | | 1 | | | Занимаются поиском собеседника. Готовят вопросы к интервью. Планируют технику записи интервью. Работают в архивах. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | Оформляют работы |
| 13 | Православная вера кубанских казаков | 1 | 1 | | | | Обработка материала. Оформление стенда. Находить главное в собранной информации, распределять обязанности между членами группы. |
| 14 | Календарные обряды и обрядовый фольклор кубанских казаков. | | 1 | | | | Собирают материал для написания исследовательского реферата. Исторические источники. |
| 15 | Старинная казачья кухня | 1 | | 1 | | | Воссоздают кухонную утварь в уменьшенном масштабе: лепка, рисунок. Занимаются поиском информации «Блюда моей прабабушки». Готовят некоторые излюбленные блюда казаков. Участвуют в конкурсе поваров. |
| 16 | Возрождение казачества. | | 1 | | | | Ищут информацию в различных источниках «Пути возрождения казачества» Защищают свои работы |
| | История города. | 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 17 | Край, в котором я живу. Символика родного края: флаг, герб, гимн. | 1 | 1 | | | | Готовят презентацию. Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации |
| 18 | Города края. Наши исторические соседи (области, которые окружают наш край). | 1 | 1 | | | | Собирают материал для фотовыставки. Оформляют фотовыставку. |
| 19 | Промышленность края. Заводы и фабрики края. | 1 | 1 | | | | Оформляют буклет, используя дизайн создания документа под руководством учителя. Учатся проектировать информационные изделия. |
| 20 | Культура и образование в Краснодарском крае: музеи, театры, школы, вузы. | 1 | | 1 | | | Занимаются поиском информации в различных источниках. Создают коллаж. |
| 21 | Кубань – здравница России. | 1 | 1 | | | | Просматривают и обсуждают презентацию. Занимаются поиском информации в различных источниках «Города – курорты». Создают коллаж «Лабинск – город-курорт» |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|--|---|
| 22 | Кубань – житница России. Растениеводство и животноводство края. | 1 | 1 | | | | Поисковая, деятельность; работа, в группах, в парах. Создание проекта «Кубань – житница России» |
| 23 | «Чем я могу быть полезен своему краю...» | 1 | 1 | | | | Создают проекты будущего. Поисковая, деятельность; работают в группах, в парах. |
| | Удивительная природа. | 6 | | | | | |
| 24 | Особенности климата Краснодарского края | 1 | 1 | | | | Ведут наблюдения за погодой и исследования, вести дневник проекта. Учатся делиться полученной информацией. |
| 25 | Особенности рельефа края (практическая работа) | 1 | 1 | | | | Оформляют коллективный коллаж, используя собранный материал. Распределяют роли в группе для совместной работы в документе. |
| 26 | Реки Краснодарского края | 1 | 1 | | | | Просматривают и обсуждают видеоролик «Реки Кубани». Ищут и отбирают информацию о роли воды в жизни человека по материалам собственного опыта и других источников. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|--|--|--|
| 27 | «Растительные сообщества края» | 1 | 1 | | | | Оформляют гербарий, составляют перечень растений нашей местности. Вносят необходимые дополнения и коррективы. |
| 28 | Влияние хозяйственной деятельности на растительный и животный мир | 1 | 1 | | | | Исследовательская деятельность «Какой вред наносят люди природе» Участвуют в акции «Защитим природу»: исполняют стихи, частушки, песни на экологическую тему. |
| 29 | Экологические проблемы края. | 1 | | 1 | | | Рисуют мини-плакаты «Планета в опасности» |
| | Знаменитые люди края | 5 | | | | | |
| 30 | Ради жизни на Земле. | 1 | | 1 | | | Оказывают конкретную посильную помощь: трудовой десант, экологический десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. |
| 31 | Герои труда. | 1 | | 1 | | | Поисковая работа: собирают информацию о людях, прославивших наш край своим трудом. |
| 32 | Художники, писатели, | 1 | 1 | | | | Групповая поисковая работа. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--|--|--|
| | композиторы. | | | | | | Готовят сообщения. Защищают свою работу. |
| 33 | Знаменитые спортсмены и космонавты Кубани | 1 | 1 | | | | Поисковая работа. Готовят сообщения «Знаменитые спортсмены и космонавты Кубани» Защита своей работы. |
| 34 | Наши знаменитые земляки – люди творческих профессий. | 1 | | 1 | | | Групповая поисковая работа. Подготовка презентаций. Защита своей работы. |
| | Итого | 34 | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МОБУ СОШ № 11

от 26.08.2022 года № 1

_____ Дорохова Л.Н.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Грецова Е.В.

подпись

Ф.И.О.

_26.08.2022 года

