

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Красная ул., д. 29, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
От 29.08.2022 г № 771

Рецензия

**на дидактические материалы к урокам английского языка в начальной школе,
разработанные учителем Ремизовой Ириной Васильевной, учителем
английского языка МОБУ СОШ № 11 им. Героя России
И.В. Марьенкова г.Лабинска Лабинского района**

Дидактические материалы «Формирование техники чтения на уроках английского языка в начальной школе» предназначены для выявления и обоснования наиболее эффективных методов обучения чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе. Дидактические материалы составлены в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, опираясь на Примерные программы начального общего образования.

Чтение может выступать как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, поскольку чтение связано с другими видами речевой деятельности. Ремизовой Ириной Васильевной, учителем английского языка, разработаны дидактические материалы, где собраны упражнения, позволяющие учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала; задания направлены на развитие коммуникативно-ориентированный контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи (важно, что дидактические материалы строятся на основе письменных текстов и инструкций). Упражнения формируют и отработывают все языковые и речевые навыки, с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Дидактические материалы предоставляют большие возможности для вариативности при проведении фонетической и речевой зарядки, помогает разнообразить урок, сделать его интереснее и, таким образом, поднять уровень мотивации учащихся к изучению предмета иностранный язык в начальной школе. Учителя английского языка, используя дидактические материалы, смогут сделать урок занимательнее, смогут одновременно развивать мышление учащихся, сформировать хорошую дикцию у детей, научить иноязычному произношению. Кроме того, материал может служить предметом лингвистического исследования учащихся и самого учителя, например: при сравнительном анализе языковых средств английского и русского языков. Карточки могут быть использованы при проверке усвоения учебного материала по данным темам на любом этапе урока.

Дидактический материал, разработанный Ремизовой Ириной Васильевной, рекомендован к применению в 2-4 классах. Его использование направлено на

интеллектуальное развитие школьников; создание подходящих условий для формирования развития каждого ребенка как личности, развитие его творческих способностей; индивидуальный подход к каждому ребенку и применение индивидуальных средств обучения; увеличение объема понятий, представлений и сведений, которыми овладевает ученик; они составляют индивидуальный опыт школьника.

Дидактические материалы имеют системность, расположены по классам и темам. Задания соответствуют требованиям ФГОС и предназначены для проверки чтения, правописных и практических навыков учащихся. В дидактических материалах представлены проверочные задания (тренировочные тесты, тематические карточки, словарные диктанты), что позволяет учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам. Данные дидактические материалы могут быть использованы на уроках английского языка, а также для индивидуальной работы дома учителями английского языка.

Дидактический материал содержит достаточное количество тематических карточек. Задание на карточке небольшое по объему, но представлено по актуальной в данный момент теме для отработки или закрепления нового материала, для повторения ранее изученного по чтению на английском языке. Большинство карточек предполагает выполнение заданий типа: прочесть слова, вставить пропущенные буквы (раскрыть скобки), выполнить задания тестового характера, формируют алгоритмы правильного чтения.

В работе даны четкие рекомендации педагогам по английскому языку. Важен грамотный подход педагога к формированию речевых навыков «...техникой чтения является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи, процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Работа по формированию техники чтения строится согласно системе языка, т.е. его закономерностей. Таким образом, под техникой чтения понимаем сумму приемов, обеспечивающих восприятие и переработку форм языковой информации (букв, буквосочетаний, грамматики).

Оценивая дидактические материалы в целом, можно отметить следующее: представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, охватывает основные темы, изучаемые в начальной школе. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический, практический опыт и представил его в виде последовательного результата.

Таким образом, дидактический материал «Формирование техники чтения на уроках английского языка в начальной школе» может быть рекомендован для использования учителями английского языка при организации урочной, внеурочной деятельности учеников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Директор МКУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя России И.В. Марьенкова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район Краснодарского края

Методическая разработка

**«Формирование техники чтения на уроках
английского языка
в начальной школе».**

Автор: Ремизова Ирина Васильевна
учитель английского языка МОБУ СОШ № 11
имени Героя России И.В. Марьенкова
города Лабинска Лабинского района

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Методические рекомендации для педагогов	5
3. Упражнения (<i>Приложение 1</i>).....	8-22

Актуальность

«Чтение» и «техника чтения» являются одними из основных понятий в методике обучения иностранным языкам. Именно поэтому описание обучения чтению представлено во всех известных методиках обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н.). Чтение представлено в целях обучения иностранному языку на каждом уровне владения иностранным языком. При этом необходимо отметить, что чтение понимается в методике преподавания двояко: как цель обучения и как средство обучения иностранному языку в начальной школе. В учебном процессе необходимо четко разграничивать эти его две функции, поскольку они определяют методическую организацию всей работы. Поэтому формирование у младших школьников техники чтения и умения читать я считаю одной из приоритетных задач обучения английскому языку в начальной школе.

Цель работы: выявить и обосновать наиболее эффективные методы обучения чтению младших школьников на начальном этапе.

Задачи работы:

- провести теоретический анализ по проблеме обучения чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе;
- провести теоретический анализ различных методик по обучению чтению на английском языке младших школьников;
- раскрыть принципы обучения английскому языку на начальном этапе и роль чтения в обучении английскому языку;
- дать характеристику форм и методов обучения чтению, которые наиболее характерны в работе с младшими школьниками

Чтением как целью чаще всего имеют в виду способность воспринимать информацию, записанную тем или иным способом, и мало обращается внимание на процесс декодировки графических символов, т.к. при наличии сформированного навыка процесс чтения становится бессознательным. Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, поскольку чтение связано с другими видами речевой деятельности. В частности:

-использование чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала;

-коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций;

-упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста могут стать благоприятными условиями для формирования техники чтения при правильной организации учебного процесса. А именно, использование красочных наглядных материалов, объяснение через яркие образы, частой смене видов работы и многократному повторению.

Важно учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников при разработке заданий.

Так в 1–2 классах еще ярко проявляется игровая деятельность, а в 3–4 классах все больше будет проявляться учебная. Поэтому основной формой обучения чтению, как и любой другой речевой деятельности, во втором классе будет игра. Чтение на чужом языке – всегда условность, и чем точнее здесь будут соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет формирование навыков чтения. Условиями игры здесь могут быть скрытые критерии оценивания, которые учащийся будет использовать для самоконтроля и взаимоконтроля, а учитель – для оценивания результатов. Большие изменения претерпевает внимание детей. Младшие школьники отличаются неустойчивостью внимания, что проявляется в их способности сосредотачиваться лишь на 2–3 минуты. Они не способны сознательно управлять своим вниманием или долго удерживать внимание на чем-либо одном. Это дает возможность учителю управлять вниманием детей яркой наглядностью или формой работы. Частая смена видов деятельности позволяет на одном уроке формировать разные компетенции, но в небольшом объеме, при этом не вызывая утомляемости детей, т.к. для них естественно частое переключение внимания. Таким образом, на каждом уроке есть возможность включения работы над техникой чтения.

Подводя итог, можно отметить, что техникой чтения является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи, процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Работа по формированию техники чтения строится согласно системе языка, т.е. его закономерностей. Таким образом, под техникой чтения понимаем сумму приемов, обеспечивающих восприятие и переработку форм языковой информации (букв, буквосочетаний, грамматики).

Методические рекомендации педагогам

Начиная работу над методической разработкой «Формирование техники чтения на уроках английского языка в начальной школе» я руководствовалась нормативными документами, которые определили направления моей деятельности. Знакомясь с программными требованиями, которые основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, выясняется, что выпускник начальной школы должен овладеть «техникой чтения, т.е. научиться читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением

На овладение технической стороной чтения учителю иностранного языка следует обратить внимание, чтобы постепенно переработка информации начала производиться подсознательно. Навыки чтения можно условно разделить на две группы:

- навыки техники чтения;
- навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц текста

Навыки техники чтения включают:

- узнавание букв в тексте;
- объединение букв в буквосочетания;
- перекодирование букв и буквосочетаний в звуки;
- узнавание акустического образа слова и словосочетания.

Навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц теста включают следующие:

- соотнесение графического образа слова с его значением;
- догадка о значении слова;
- определение смысловых связей слов в предложении.

В зависимости от характера выполняемых речевых операций навыки чтения можно разделить на фонетические, лексические и грамматические.

На начальном подготовительном этапе обучения осуществляется формирование у учащихся графемно-морфемных связей для последующего формирования коммуникативного ядра. Так, отталкиваясь от известных звуков, учащиеся овладевают начертанием букв. Усвоив букву, они переходят к послоговому чтению слов с ней.

В этом случае возникают проблемы, связанные с расхождением графемного и морфемного облика в родном и иностранном языках и несоответствием звуковой и графической систем изучаемого и родного языка. К числу первых относится

изучение алфавита английского языка, в котором буквы подразделяются на три категории и особую сложность при обучении чтению букв представляют G, H, J, I из-за некоторого сходства в произношении и написании.

Другой трудностью является совпадение начертания букв, которые передают отличные от родного языка звуки, такие как: C, E, P, U, X. Затруднение в обучении вызывает и тот факт, что совпадение написания распространяется не на все варианты, т.е. заглавные буквы могут совпадать в отличие от строчных букв. Например, английская B и русская B (ср. строчные b и в), K (ср. k и к), M (ср. m и м), T (ср. t и т). Таким образом, стоит отметить, что проблема обучения технике чтения на начальном этапе связана с необходимостью преодоления интерферирующего влияния родного языка в области графики и звучания.

Еще одна трудность в формировании навыков техники чтения связана с наличием отличных от родного языка способов передачи звуков буквами:

- использование буквосочетаний для изображения одного звука,
- наличие непроизносимых букв,
- зависимость чтения гласных букв от типа слога,
- несовпадение количества фонетических и орфографических слогов в слове,
- отсутствие однозначной связи между буквой и звуком – одна и та же буква может служить для обозначения разных звуков, и наоборот.

К концу первого года обучения дети должны знать алфавит, буквы, основные буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка, основные правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний eu, ou, ck, th, ee

В этом возрасте плохо развита кратковременная и оперативная память, поэтому младший школьник не может запоминать на уроке необходимый лексический материал, как ученик старших классов, но благодаря произвольному запоминанию при многократном повторении информация сохраняется в долговременной памяти.

У каждого учителя своя методика, а кто-то просто путается и не знает с чего начать. В настоящее время широкой популярностью пользуются два метода обучения технике чтения: метод целых слов и звуковой метод (или метод чтения с опорой на транскрипцию). Следует присмотреться к данным упражнениям и уделять чтению на английском достаточно времени. Не забывайте про транскрипцию. Чтение транскрипции очень полезно, поэтому необходимо уделять им достаточно времени с самого начала изучения английского языка. Так же следует практиковаться в произнесении слова по буквам. Это поможет не путать буквы английского алфавита. Во время занятий следует активно использовать красочные иллюстрации и прочие виды демонстрационного дидактического материала. Наглядные материалы должны быть интересными, сюжетными,

побуждающие к игре, хорошо, если это будут любимые персонажи сказок или мультфильмов. Объяснение правил чтения лучше строить на образах, которые будут понятны, интересны детям, дадут простор воображению, что поможет лучшему усвоению правил чтения, легкому запоминанию и быстрому узнаванию правил на новой лексике.

Данная методическая разработка направлена на формирование навыков чтения на английском языке учеников 2 класса. Разработка включает в себя игры и упражнения, направленные на повторение английского алфавита и звуков, а также показывает один из способов объяснения ученикам правила открытого и закрытого типов слога, составлена для того, чтобы повторить чтение гласных в закрытом и открытых слогах, а также поможет выучить новые буквосочетания и слова с данными буквосочетаниями. Каждое из предлагаемых заданий является полифункциональным и в комплексе формирует лексические, фонетические, грамматические навыки устной и письменной речи. В приложении приведены карточки, которые помогают быстро повторить и закрепить (например, в начале урока) правила чтения гласных букв, а также основных буквосочетаний согласных, повторение знаков транскрипции и отработка их употребления.

В заключение необходимо подчеркнуть, что научить ребенка читать по-английски, наверное, самая трудная, но в то же время и одна из важнейших задач в изучении и преподавании английского языка, т.к. без овладения навыками чтения дальнейшее изучение иностранного языка очень ограничено и затруднено.

Упражнения для формирования техники чтения.

I. Повторение звуков и знаков транскрипции

1. Фонетическая зарядка (в начале урока)

- Как рычит собачка? ([r])
- А комарик? ([z])
- Как пчёлка жужжит? ([ʃ])
- Чтобы пропеть эту песенку, надо зажать кончик язычка между зубами. А теперь, вдыхая воздух, скажите «з». получится звук [ʒ].
- Let's play!

Игра с движениями. Учитель произносит звуки [z] [ʒ] в транскрипции, дети выполняют соответствующие движения и произносят звуки:

- [z] – летит комарик – ловим комарика, хлопаем в ладоши;
- [ʒ] – летит пчёлка, несёт мёд – открываем окошко, разводим руки в стороны;
- [ʃ] – ползёт змейка – показываем рукой движения вправо и влево;
- [s] – из крана бежит вода, надо закрыть кран – имитируем движения рук, когда люди закрывают кран с водой.

Запомни транскрипционные значки, повтори звуки за учителем:

1. На улице зима. Прекрасный солнечный денёк. Я хочу позвать вас на прогулку
2. [eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ] [eɪ]
3. Мы вместе радостно выбегаем на улицу
4. [iː] [iː] [iː] [iː] [iː]
5. Мы ступаем по только что выпавшему снегу
6. [f] [f] [f] [f] [f]
7. Кто-то услышал как сломалась веточка дерева
8. [k] [k] [k] [k] [k]
9. Кто-то сдувает снежинку с варежки
10. [p] [p] [p] [p] [p]
11. А кто-то дует на снежинку, чтобы растопить её
12. [h] [h] [h] [h] [h]
13. Кто-то весело бежит по снегу, но вдруг поскользывается на льду
14. [s] [z] [s] [z] [s] [z] [s] [z]
15. И падает на землю
16. [b] [b] [b] [b] [b]
17. И вот один из нас замёрз и побежал обратно отогреться горячим чаем
18. [t] [t] [t] [t] [t]
19. За ним побежали ещё двое
20. [f] [f] [f] [f] [f]
21. Мы кричим им вдогонку

22. [e] [e] [e] [e] [e]

23. Но они нас уже не слышат.

24. И вот наконец все мы замерзли

25. [d] [d] [d] [d] [d]

26. И с весёлыми криками побежали домой

27. [æ] [æ] [æ] [æ] [æ]

2. Прочитайте эти слова: (повторение звуков и их транскрипции [ʃ] [k] [ks] [g] [æ] [ʌ] [i:] [ɔ])

shin sock box bag map duck green sock shelf clock fox dog van bus tree clock fish duck
six Pig cat mug bee cock dish black Rex jug black cup see pond

3. Напиши эти слова в разные колонки в соответствии с чтением букв и их сочетаний: chick farm floor chimp cherry park door match car star port horse

[ʃ]	[a:]	[ɔ:]

4. Прочитай правильно эти слова.

1) [e]: ten, pen, bed, elf, Teddy, Denis

[i]: wind, hill, pig, milk, Cliff, Jimmy

[d]: fox, doll, box, lorry, Dolly, Robin

[a]: bus, cup, sun, mug, Justin, Dustin

[i:]: bee, tree, sweet, street, meet, see

5. Послушай и прочитай: Ii [i] - pig, is, big, his, six, it; his six pigs; His pig is big.

6. Послушай и повтори. Затем прочитай самостоятельно: pig, big, is, his, six, in, it, skip, slim, sing, swim, Tim; Tim sings. Tim swims. Tim skips. His pig is big. It is six

7. Послушай и прочитай вслух: a) pig, big, sing, swim, is, in, skip, Tim, his, slim, his pig, a big pig, six pigs. b) Bill is slim. Tim is six. His pig is big. c) Is Bill big? Is Tim slim? Is Tim six? Is it big?

8. Попробуй прочитать самостоятельно: bit, film, milk, silk, mix, pin, fix, lip, Jim, Jill.

9. Прочитай вслух слова, в которых есть звук [æ]: six, cat, sing, has, sit, can, is, fat, his, skip, swim, Ann, and, it.

Прочитай транскрипцию и напиши буквы:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) [ei] _____, [ai] _____ | 6) [si:] _____, [ti:] _____ |
| 2) [əu] _____, [es] _____ | 7) [vi:] _____, [wai] _____ |
| 3) [ju:] _____, [a:] _____ | 8) [kju:] _____, [en] _____ |
| 4) [el] _____, [eitʃ] _____ | 9) [zed] _____, [pi:] _____ |
| 5) [i:] _____, [bi:] _____ | 10) [di:] _____, [eks] _____ |

II. Чтение гласных букв в открытом слоге

Задание 1. Прочитай рифмовку:

B – A – Bay	B – E – B
B – I – Bitty – By	B – O – Bo
Bitty – By – Bo	B – U – Bu
Bitty – By – Bo	Bu – Bu

Задание 2. Прочитай слова в абсолютно открытом слоге:

No, hi, we, so, he, my, spy, go, be, by, me, sky, try, fry.

Задание 3. Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may
Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete
Ii/ Yu I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try
Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close
Uu pupil, student, suit, tune.

Запомни! После согласных l, r, j буква Uu читается [u:]: blue, fruit, June.

Задание 4. Вставь буквы в открытый слог, прочитай слова:

[ei]: m...y, pl...y, d...y,
[ai]: h..., f...ne, f...ve,
[ju:]: p...pil, t...lip, c...be,
[əu]: n..., n...te, h...me.

Задание 5. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Snake, nine, green, fine, note, tree, read, five.

Задание 6. Напиши транскрипцию слов:

Go, name, like, five, he, hi, see, my, nine, no, Mike.

Задание 7. Прочитай предложения:

Hi! My name is Ike. Hi, Ike. Hi! My name is Jane. Hi, Jane.
Hi! My name is Jake. Hi, Jake. Hi! My name is Pete. Hi, Pete.
Hi! My name is Sue. Hi, Sue. Hi! My name is Flo. Hi, Flo.
Hello, Flo! Hello, Joe! Hello, Sue! Hello, Hube! Hello, Rube! Hello, Ike!

III. Чтение гласных букв в закрытом слоге

Задание 1. Прочитай слова:

Aa bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant
Ee rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed
Ii it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink
Oo fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost
Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

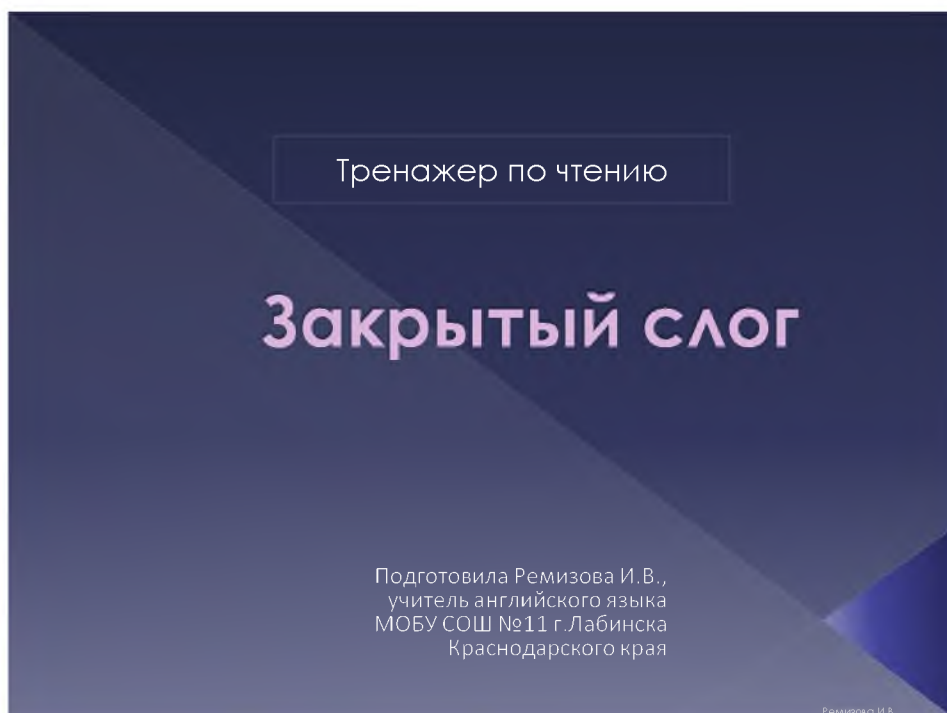
Задание 2. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat

Задание 3. Напиши транскрипцию слов:

Cat, not, big, ten, hat, run, sing, red, six.

4. Презентация – тренажер «Закрытый слог»




Подставить подходящую гласную:




C... t

a i




F... t

e a



Fr...g

o a




Cl... ck

o a



H...t

e a




St...ck

i e



C...ckerel

o a



T...n

a e

Подставь пропущенные буквы

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. C...t, | 8. P...n, |
| 2. f...t, | 9. P...ncil, |
| 3. fr...g, | 10. T...n |
| 4. c...ck...rel, | 11. S...ven |
| 5. h...n, | 12. ...n |
| 6. cl...ck, | 13. ...s |
| 7. D...g, | 14. h...s |

5. Командная игра «Алфавит»



Класс делится на две команды, обе команды встают друг за другом, лицом к доске. На доске две головы гусеницы (у каждой команды своя). Учитель называет буквы алфавита вразброс, ученики по очереди находят нужную букву и прикрепляют к голове гусеницы в конце игры проверяется правильность последовательности букв.

5. Командная игра «Корзиночки»



-Сегодня я раскрою вам тайну, зачем же всем гласным два звука. Дело в том, что в английском языке чтение гласной буквы зависит от того, какие буквы её окружают и поэтому есть два типа чтения – открытый и закрытый.

Открытый слог – это тот, который заканчивается на гласную (чаще всего это буква “e”), даже если сама эта гласная не читается. А *закрытый слог* заканчивается на одну или несколько согласных.

На доске две «корзинки» (розовая- для открытого типа, сиреневая- для закрытого), на столе лежат «яблочки» со словами.
Давайте проверим, как хорошо вы поняли правило.

Задание 6. Сравни чтение гласных букв в открытом и закрытом

слоге:

Открытый слог: take, name, paint, train, may, play, day, plane, hate, we, he, see, eat, read, need, feed, sweet, green, hi, pie, tie, time, fine, nine, like, my, try, fry, no, so, go, home, open, coat, pupil, student, suit, blue, fruit, June

Закрытый слог: hat, lamp, cat, bad, bag, plan, apple, red, pen, desk, well, nest, help, ten, vest, milk, drink, zip, window, pin, dog, hot, stop, not, on, box, bus, must, trust, bus, cup, puppy

Задание 7. Обведи кружочком правильную транскрипцию

выделенных гласных:

- | | | | |
|--|------|-------|------|
| 1) pl <u>a</u> te, sk <u>a</u> te, n <u>a</u> me | [æ] | [ai] | [ei] |
| 2) b <u>a</u> d, <u>a</u> nd, <u>A</u> frica | [æ] | [ai] | [ei] |
| 3) f <u>i</u> ve, l <u>i</u> ke, f <u>i</u> ne | [i] | [ai] | [ei] |
| 4) t <u>e</u> n, b <u>e</u> d, h <u>e</u> n | [e] | [i:] | [ei] |
| 5) P <u>e</u> te, m <u>e</u> , s <u>h</u> e | [i:] | [e] | [ei] |
| 6) b <u>u</u> s, b <u>u</u> t, c <u>u</u> p | [u] | [ju:] | [ʌ] |

Задание 8. Прочитай слова и повтори правило:

Аа - эй

[ei] - эй

[æ] - э

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. C <u>a</u> ke | 1. C <u>a</u> t |
| 2. L <u>a</u> ke | 2. L <u>a</u> mp |
| 3. N <u>a</u> me | 3. M <u>a</u> p |
| 4. G <u>a</u> me | 4. H <u>a</u> t |
| 5. P <u>a</u> te | 5. C <u>a</u> t |
| 6. P <u>a</u> ne | 6. V <u>a</u> n |

Оо - оу

[əu] - оу

[ɔ] - о

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. R <u>o</u> se | 1. D <u>o</u> g |
| 2. S <u>o</u> ne | 2. S <u>o</u> ck |
| 3. B <u>o</u> ne | 3. B <u>o</u> x |
| 4. P <u>h</u> one | 4. C <u>o</u> ck |
| 5. C <u>o</u> at | 5. F <u>o</u> x |
| 6. N <u>o</u> | 6. c <u>l</u> ock |

Uu - йу

[ʌ] - а

[ju:] - ю

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. B <u>u</u> s | 1. P <u>u</u> pil |
| 2. M <u>u</u> g | 2. S <u>u</u> dent |
| 3. J <u>u</u> g | 3. T <u>u</u> lip |
| 4. C <u>u</u> p | 4. C <u>u</u> te |
| 5. M <u>u</u> m | 5. S <u>u</u> e |
| 6. H <u>u</u> g | 6. y <u>o</u> u |

Ii - ай

[ai] - ай

[i] - и

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. F <u>i</u> ne | 1. W <u>i</u> nd |
| 2. M <u>i</u> ne | 2. P <u>i</u> g |
| 3. N <u>i</u> ce | 3. M <u>i</u> lk |
| 4. K <u>i</u> te | 4. S <u>i</u> x |
| 5. N <u>i</u> ne | 5. J <u>i</u> mmy |
| 6. F <u>i</u> ve | 6. H <u>i</u> ll |

Задание 9.

1). Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:

He, hello, and, take, big, like, merry, music

2). Подчеркни слова, в которых буква E не читается: crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

3). Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

Задание 10. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat,

Задание 11. Найди правильный звук к каждому слову:

- | | |
|----------|---------|
| 1. Milk | a) [æ] |
| 2. Fly | b) [ʌ] |
| 3. Nut | c) [aɪ] |
| 4. Tree | d) [eɪ] |
| 5. Flag | e) [ɪ:] |
| 6. Plate | f) [ɪ] |

Задание 12. Прочитай имена:

Ann, Pat, Meg, Bess, Jill, Sam, Ken, Bill, Tom, John, Guss, Bob, Jane, Kate, Dave, Dan, Eve, Pete, Ike, Mike, Joe, Hube, Ned, Sue, Jake, Rube

IV. Чтение гласных букв в третьем типе слога

Задание 1. Прочитай слова

-ar- car, far, park, mark, garden, arm, bark

-or- for, fork, form, storm, sport, morning, horse

-er - her, herb, verb, person

-ir- girl, bird, fir, first, birthday, skirt

-ur- turn, purse, curds, surname

V. Чтение гласных букв в четвертом типе слога

Задание 1. Прочитай слова

-are- care, share, hare, parents,

-ere- here, there, where

- ire- fire, tire, tired
- ore- more, bore, store, shore
- ure- pure, cure, sure

Задание 2. Прочитай слова в третьем и четвертом типе слогов

- [a:] arm, art, ark, bar, mar, part, dark, tarn, mark, barn, nard
- [eə] tare, hare, ware, fare, rare, pare, care, mare, bare, air, fair, pair
- [o:] or, for, tore, bore, more, pore, sore, wore, tort, lorn, ford, torn, north
- [ə:] firm, first, skirt, shirt, birth, pirn, wire, hire, mire, dire, entire
- [ə:] her, fern, tern, perm, term, perk, kern, serve, fur, turn, curl, purse, durst, hurl
- [iə] clear, dear, shear, peer, veer, beer, here, mere, beard, fear, hear
- [ei] main, tail, paid, mail, pay, say, day, mail, pain, waist, rein, they

VI. Презентация – тренажер



**Изучаем
правила
чтения с
Кешей**

Гласная **a**

*Составила учитель английского языка
города Лабинска Краснодарского края
Ремизова Ирина Васильевна*

Выбери слова со звуком [æ]

cat
face
rabbit
brave
can
fat
skate
park

[æ]

справка



i

[æ]- читается буква **a** между согласными (в закрытом слове):

bag

◀

Выбери слова со звуком [ei]

name
black
bad
take
lake

car
cap
skate

справка



i

[ei]- читается буква **a** в открытом слоге (ударный слог заканчивается на гласную букву):

Cake (ca-ke) [keɪk]

←

Выбери слова со звуком [a:]

bag
Mark
car
take
are

cap
farm
park

справка



i

[a:] - читается буквосочетание – **ar** – в корне слова под ударением:

star

←

Выбери подходящее слово

[æ] [ei] [a:]

are cap park

brave lake can

bag farm face

→

VII. Чтение буквы «с»

1). Буква с чаще всего обозначает звук [k]:

can, cat, cup, coast, cake, case, car, cube, cub, uncle, carry, cabbage, cottage, cream, clean, club, cut, cute, strict, coffee, disco, close

2). Буквосочетание ск всегда читается [k]:

back, black, socks, clock, luck, pack, packet, jacket

3). Если после буквы «с» следуют гласные е, і, у, то она читается [s]:

face, place, ice, nice, mice, pencil, juice, cinema, concert, December

4). Прочитайте слова :

black, cat, clock, cup, car, pack, clean, sock, case, jacket, cream, luck, club, disco, October, city, nice, face, mice, cinema, ice, place, December, cycle

VIII. Чтение буквосочетаний sh, ch

Задание 1. Прочитай слова

sh [ʃ] fish, dish, wish, fresh, shelf, she, sheet, shop, shut, brush, sheep, ship

ch [tʃ] chick, peach, cheap, chips, cheese, chess, bench, check, much, chimp

Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Fish, she, shop, sheep, short, chick, chips, cheese.

Задание 3. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом

транскрипционный знак [s], [ʃ] или [tʃ]

shall	shed	chop	chum	chill	chat	send
shop	shun	chip	sand	sell	spot	shunt
shift	smack	hack	chick	pluck	check	pack
stack	tick	chuck	beck	shack	stash	brick
chum	neck	lack	back	shelf	chips	rich

IX. Чтение буквосочетания –oo- [u:] / [u]

Задание 1. Прочитай слова:

Kangaroo, look, book, bedroom, good, noon, football, food, too, footprints.

Задание 2. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:

A good book, my nice bedroom, a big room, look at me, a big kangaroo.

Задание 3. Прочитай предложения.

A kangaroo can jump. My book is good. My bedroom is big. My favourite food is pizza. His favourite food is chips. Her favourite food is chips too. Look at me!

X. Чтение буквосочетания th (звонкий межзубный звук)

Буквосочетание th обозначает звонкий межзубный звук [ð]:

they, them, this, that, mother, father, brother, together, grandmother, grandfather, then, that, clothes, with, weather

Задание 1. Прочитай слова с определённым артиклем:

the name, the tale, the day, the play, the tail, the train, the time, the tie, the pie, the tree, the tea, the sea, the home, the coat, the pupil, the student, the suit, the fruit, the fine pie, the sweet tea, the blue coat, the green fruit

Задание 2. Прочитай предложения:

I have got a mother and a father. My grandmother can sing English songs. I like to play with my brother. My brother likes coffee with milk. My mother drinks tea. My mother can play the piano.

Задание 3. Прочитай словосочетания:

this man, this baby, this lady, this day, that girl, that teacher, that game, that rose, this cat, that bed, this chair, that radio, this ship, that chicken

Задание 4. Прочитай предложения:

This is a cat. That is a dog. This is my mother. That is my father. This is his brother. That is her sister. The weather is good. The moon is on the sky.

XI. Чтение буквосочетания th (глухой звук)

Буквосочетание th может обозначать глухой межзубный звук [θ]:

thick, thin, think, thing, thank, tooth, teeth

Задание 1. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

This, that, with, they, there, mother, brother, father, thin, thick, thank.

Задание 2. Прочитай предложения:

Let me think. Thank you! I see three trees. The bird is in the tree. That girl is my sister. The girl is thin. She is my mother.

XII. Чтение буквосочетаний ng, nk. Суффикс -ing

I. Буквосочетание ng читается как один звук [ŋ]:

sing, spring, bring, long, song, strong, hang, morning, evening, swing.

Задание 1. Прочитай предложения:

Good morning, Ike! Good evening, Eng! We play in the morning. They read in the evening. Spring is a fine season. Birds sing in spring. Spring brings rain. Please, bring me a ring. Bring a cup of strong tea. We swing in spring.

Задание 2. Прочитай предложения.

It's evening. The evening is fine. The day is long. Eng can't sing. Bring him strong tea. A king likes to sing a song. He likes swimming and skating too. So he is very fit and strong.

XIII. Чтение буквы g

I. Буква g чаще всего обозначает звук [g]:

green, game, glad, gas, go, big, bag, garden, dog, good

II. Если буква g стоит перед гласными e, i, y, то обозначает звук [dʒ]:

age, page, cage, stage, agent, large, orange

Исключения: give, girl, get, gift, begin

Задание 1. Прочитай слова

game, page, sing, gym, long, age, bring, stage, green, garden, glad, orange, bag, get, gift, give, large, girl, begin, flag

Задание 2. Обведи кружком правильную транскрипцию выделенных согласных

- | | | |
|----------------------------|------|------|
| 1) cat, cow, crocodile | [k] | [s] |
| 2) black, duck, clock | [sk] | [k] |
| 3) cherry, children, bench | [ʃ] | [tʃ] |
| 4) ship, fish, sheep | [ʃ] | [tʃ] |
| 5) sing, spring, song | [ng] | [ŋ] |

XIV. Чтение буквосочетаний ay, ey [ei]:

they, may, day, play, pay, say, way, away, stay, grey

XV. Чтение буквосочетания oy [oi]:

boy, toy, enjoy, Floy, Roy.

Задание 1. Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spane, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nice, same, Sam, bet, bed, dine, did, May, fit, style, vet, bay, sat, till, file, faint, ease, pet, tin, veal, slip, stay

Задание 2. Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

cap, can, ice, came, nice, cat, neck, mice, fast, fact, space, peck, pace, kin, keen, pact, face, gate, gem, gas, age, gym, page, egg, gin, game, beg, gag, jam, Jim, Jack, Jane, sky, shame, dish, she, ship, shape, shave, fish, shine, chest, chin, match, catch, fetch, chick, chill, this, that, these, that, them, theme, faith, thick, thin

XVI. Тренировочные упражнения для чтения по английскому языку.

[i:]

dee - deed – deep
be – been – beet
me – meed – meet
fee – feed – feet

[i: - i]

Pete – pit
bede – bid
teen – tin
feet – fit

[e]

ten – pen
den – men
Ted – bed
Net – vent

[ai]

time – tie
pine – pie
life – lie
my – mine – type
by – live – life

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bend, den, mete

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

cap, can, ice, came, nice, cat, neck, mice, fast, fact, space, peck, pace, kin, keen, pact, face, gate, gem, gas, age, gym, page, egg, gin, game, beg, gag, jam, Jim, Jack, Jane, sky, shame, dish, she, ship, shape, shave, fish, shine, chest, chin, match, catch, fetch, chick, chill, this, that, these, that, them, theme, faith, thick, thin

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Cup, cube, but, nut, mute, butter, rung, huge, wake, weak, wig, waver, wine, wink, way, weed, wit, coin, boy, point, join, toy, noisy, joy, now, how, yellow, bow, Moscow, town, vow, window, gown, down, out, ounce, foul, noun, scout, count, seller, actor

[ə:]	[ə: - ɔ:]	[ə:- e]	[ə: - ou]	[wɔ - wɔ:]
fur – firm – first sir – burn – burst her – turn – thirst	burn – born turn – torn cur – corn	burn – Ben turn – ten bird – bed	burn – bone turn – tone cur – cone	wasp – war want – warm what – ward

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, lick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chat, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

[iə]	[ɛə]	[juə]	[aiə]	[auə]	[wə:]	[wə: - wɔ: - wou]
deer here engineer	air pair Mary fair parents care	cure pure during	fire mire tired	our sour flour	work word world worker	were – war – woe word – ward – wove work – warn – woke worm – warm – won't

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007248

Регистрационный номер № 949/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ремизова Ирина Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 31 января 2022 г. по « 10 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Взаимодействие классного руководителя с родителями

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(законными представителями) обучающихся в решении

воспитательных задач в образовательной организации»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации	10 часов	Зачтено
Взаимодействие образовательной организации и семьи в решении воспитательных задач	15 часов	Зачтено
Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Повысил(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.Н. Чиркова

Город Краснодар

Дата выдачи 10 февраля 2022 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000254668

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-9980/6

Город

Москва

Дата выдачи

30.03.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ремизова
Ирина Васильевна**

с 15 февраля 2021 г. по 30 марта 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Дистанционное (электронное) обучение
в общеобразовательной организации»**

в объёме

72 часов



М.П.

Руководитель
Секретарь



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004673

Регистрационный номер №

19721/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ремизова Ирина Васильевна

(Фамилия, имя, отчество)
с « 4 » июля 2022 г. по « 13 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование организации)

Итоговая работа на тему:



М.П. Ректор: *И.В. Лихачева* И.В. Лихачева
Секретарь: *О.Н. Джефериди* О.Н. Джефериди

Город Краснодар Дата выдачи 13 июля 2022 года



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004673

19721/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Ремизова Ирина Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с _____ 4 _____ июля 2022 _____ г. по _____ 13 _____ июля 2022 _____ г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование государственного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО**

(наименование проблемной темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме _____ 36 часов _____

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

Главная работа на тему: _____

(организация, учреждение)

М.П.

И.о. Ректора _____

И.В. Лихачева _____

Секретарь _____

О.Н. Джефериди _____

Город _____ Краснодар _____

Дата выдачи _____ 13 июля 2022 года _____