

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН (МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА) ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684 352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80 от 30.08.2023 г. № 434 на № _____ от _____	
---	--

Справка

дана Душиной Елене Викторовне, учителю - логопеду МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района в том, что 30 августа 2023 г. в рамках работы районного методического объединения учителей начальных классов «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленным ФГОС НОО» выступила по теме «Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по предупреждению и устранению дисграфии».

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска



С.И. Клименко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 27.09.2024г. № 698

на № _____ от _____

Справка

дана Душиной Елене Викторовне, учителю - логопеду МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района, в том, что 27 августа 2024 года в рамках работы районного методического объединения учителей начальных классов «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год» выступила по теме: «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников».

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

ПРОТОКОЛ № 1_
заседания методического объединения учителей
начальных классов
МОБУСШ № 11 им. И.В. Марьенкова Лабинского района
от 31.08.2023 года

Присутствовали: все учителя начальных классов, учитель- логопед.

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

Цель: активизировать деятельность педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при реализации обновленных образовательных стандартов

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО за 2022 -2023 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год.
2. Доклад «Организация работы учителя по внедрению обновленных ФГОС НОО».
3. Доклад «Использование современных информационных технологий для всестороннего развития учащихся».
4. Доклад «Проектная деятельность на уроках окружающего мира».
5. Доклад «Профилактика нарушения чтения и письма».
6. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности начальных классов на 2023-2024 учебный год.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Дорохову Л.Н., руководителя МО учителей начальных классов, она ознакомила учителей с анализом работы МО за 2022 -2023 учебный год. Ею был сделан подробный анализ работы МО за истекший период.

Дорохова Л.Н. представила на рассмотрение план работы МО начальных классов на 2023-2024 учебный год. Были внесены коррективы. План работы утвердили голосованием.

Решение: признать работу МО за 2022 -2023 учебный год удовлетворительной. Утвердили голосованием план работы МО на 2023-2024 учебный год.

По второму вопросу Дорохову Л.Н. В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных

рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету; локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования.

Решение: Использовать рекомендуемые ресурсы в работе.

По третьему вопросу слушали доклад Раджабовой М.Н. «Использование современных информационных технологий для всестороннего развития учащихся». Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий. Маргарита Николаевна поделился опытом работы по применению информационных технологий, провела мастер-класс по применению информационных технологий на уроке математики по теме: «Скорость. Единицы измерения скорости».

Решение: Использовать опыт педагога на уроках.

По четвёртому вопросу выступила Буря М.А. «Проектная деятельность на уроках окружающего мира».

Проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» помогает учащимся самостоятельно понять ценность природы для человека, важность гармоничных взаимоотношений человека и природы, необходимость здорового образа жизни людей.

Важно обратить внимание на то, что, создавая учебные проекты, учащиеся получают не только теоретические знания, но и практический опыт, который им пригодится в жизни. Ученики учатся взаимодействовать с другими людьми, исследовать окружающий мир, определять свою стратегию и тактику, планировать время, привлекать необходимые ресурсы.

Учитель представил проекты своих учащихся по предмету «Окружающий мир».

Решение: Использовать опыт педагога на уроках и внеурочной деятельности.

По пятому вопросу выступила учитель-логопед Душина Е.В.

Профилактическая работа, направленная на формирование и развитие компонентов, лежащих в основе процессов чтения и письма, может способствовать овладению полноценными навыками письменной речи. Ребенок должен владеть развитой системой родного языка, а именно: иметь сформированную фонетико-фонематическую систему, достаточно богатый словарный запас и владеть основными грамматическими формами, тогда он будет успешен по всем направлениям школьной программы.

Решение: В течение первых двух недель сентября проходит полное обследование речи учащихся 1-х классов и уточняется логопедическое заключение, а дальше по результатам диагностики, планируется логопедическая работа по коррекции речевых нарушений и определяются направления работы, по преодолению расстройства не только устной, но и письменной речи.

По шестому вопросу Дорохова Л.Н., руководитель МО, выступила с предложением рассмотреть и утвердить рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности начальных классов на 2023 – 2024 год.

Решение: утвердить рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности начальных классов на 2023 – 2024 учебный год.

Руководитель МО начальных классов:  / Л.Н. Дорохова

ПРОТОКОЛ № 2
заседания методического объединения учителей
начальных классов
МОБУСШ № 11 им. И.В. Марьенкова Лабинского района
от 27.10.23года

Присутствовали: все учителя начальных классов, учитель- логопед.

Тема: «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка заседания:

1. Доклад «Требования к современному уроку».
2. Доклад «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению».
3. Доклад «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».
4. Доклад « Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук».
5. Итоги первого адаптационного периода учащихся 1-х классов.
6. Итоги входных контрольных работ по математике, русскому языку в начальной школе.

Ход заседания:

По первому вопросу с докладом «Требования к современному уроку» вопросу выступила Иванова С.Н.С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности. Какие же требования предъявляются к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как уровень обученности класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

Решение: Учитывать при подготовке к уроку требования к современному уроку.

По второму вопросу выступила Барсукова Т.С.

Практика убеждает что, что результативность выполненной учебной работы ведет не только к удовлетворению учащихся, но и мотивирует их к успеху повышения статуса учащегося в классе, а так же умению и навыков учащимися в дальнейшей жизни после выпуска. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Решение: Уделять внимание в учебном процессе каждому ученику, хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности.

По третьему вопросу заслушали доклад Рабжабовой М.Н. «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности».

Функциональная грамотность – это целый ряд навыков и умений: познавательных и эмоциональных, и поведенческих. Они позволяют людям жить и работать в качестве человеческой личности, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и общества. Иными словами функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Работе с текстом. Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий. Естественно только на уроках невозможно решить данную задачу. Необходимо использовать для формирования функциональной грамотности и внеурочную деятельность.

Решение: Формировать функциональную грамотность в учебной и внеурочной деятельности для успешного обучения учащихся.

По четвертому вопросу заслушали доклад учителя-логопеда Душину Е.В.

«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук».

Речь относится к высшим уровням организации движений. В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный располагаются рядом (один является частью другого). Поэтому при развитии речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушений идут «параллельно».

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Развивая мелкую моторику, комплексно развиваются различные психические процессы -

зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.

Решение: проводить систематическую работу по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ, обучающихся 1-2 -х классов.

По пятому вопросу «Итоги первого адаптационного периода в 1 классах» выступили учителя первых классов Чистякова С.И., Иванова С.Н.

Основная часть детей благополучно адаптируются к новым условиям школьной жизни, большинство детей обладают хорошим уровнем коммуникативности, чувствуют себя в школе комфортно, имеют достаточный уровень подготовки к школе. Но необходимо больше уделять внимание развитию фонематического слуха у детей.

Решение: Адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Больше включать заданий на уроке по развитию фонематического слуха у детей.

По шестому вопросу выступила руководитель МО Дорохова Л.Н. «Итоги входных контрольных работ по математике, русскому языку в начальной школе».

Она провела анализ входных контрольных работ по предметам. Отметила, что проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Проверка выявила проблемные темы по предметам, что позволило наметить пути работы по коррекции результатов.

Решение: признать уровень учебной подготовки по предметам русскому языку и математике за прошлый учебный год удовлетворительной; провести работу по коррекции результатов контроля; провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска

Руководитель МО начальных классов: /  / Л.Н. Дорохова

ПРОТОКОЛ № 3

заседания методического объединения учителей
начальных классов

МОБУСШ № 11 им. И.В. Марьенкова Лабинского района

от 27.12.23 года

Присутствовали: все учителя начальных классов, учитель-логопед.

Тема: «Формирование и развитие полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением».

Цель: эффективное содействие формированию полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.

Повестка заседания:

1. Доклад «Формирование и развитие полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением».
2. Доклад «Деятельностный подход в обучении, как фактор развития личности младшего школьника».
3. Работа с детьми, нуждающихся в коррекционной работе.
4. Мастер – класс «Простые секреты учителя –логопеда».
5. Анализ контрольных работ за первое полугодие.
6. Рекомендации по подготовке и проведению ВПР в 2024 году.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Матушкина Е.В. Целью моей работы является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой, духовно богатой, социально активной, ответственной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию. В своей работе выделяю следующие направления. Изучение состояния здоровья учащихся в классе. Слежу за внешним видом учащихся, правильной посадкой и осанкой, строго соблюдаю режим зрения, т.е. использую крупный шрифт, четкую запись на доске, индивидуальный раздаточный материал. Провожу беседы в соответствии с планом воспитательной работы. Так, при увеличении количества простудных заболеваний, провожу беседы о профилактике гриппа и вирусных инфекций. Вовлекаю учащихся в различные мероприятия по охране здоровья. Это и прогулки на свежем воздухе, спортивные состязания, дни здоровья, веселые старты. Не менее важным является вопрос о перегрузке детей на уроке. Как предотвратить их утомляемость? Я внедряю систему заданий различной степени сложности, меняю виды деятельности, провожу физкультминутки, что является обязательным компонентом на уроках в начальной школе, как подвижные, так и упражнения для глаз. Они помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение. Воспитание ребёнка не ограничивается рамками школы. Важнейшую роль в развитие ребенка, укреплении его здоровья и эмоционального самочувствия играет семья, поэтому родители стали неизменными участниками различных внеклассных мероприятий. Традиционно я со своим классом провожу дни здоровья с родителями. Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе, совершенствование физического состояния учащихся через двигательную активность, полноценное питание и отдых помогает ребятам стать добрее и

сильнее духом, поднимает их над своими слабостями, формирует гармонично развитую личность, что является первостепенной задачей любого педагога.

Решение:Использовать в работе опыт педагога.

По второму вопросу выступила Раджабова М.Н. с докладом «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника» В своем выступлении она обратила внимание на то, что принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении должны быть следующими:

- пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
- изменение психологических условий обучения;
- создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
- создание психологической комфортности;
- равенство всех участников учебного процесса;
- не принудительное привлечение детей к деятельности;
- возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;
- вера в каждого ребенка;
- способствовать речевому развитию;
- максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

В конце своего выступления Маргарита Николаевна подвела итог, что движущей силой развития ребенка является деятельность.

Решение: реализовать принципы деятельностного подхода в учебном процессе, как необходимого фактора развития младшего школьника.

По третьему вопросу выступила Чистякова С.И. При организации самостоятельной работы для группы неуспевающих учащихся Светлана Ивановна в своей работе использует приёмы: в процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание присма и способа выполнения задания; использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.Светлана Ивановна представила свои коррекционные карточки, которые использует в своей работе. Данная работа помогает ей добиться результатов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Решение: Использовать в работе опыт педагога.

По четвертому вопросу дала мастер – класс «Простые секреты учителя –логопеда» учитель – логопед Душина Е.В.

В мастер-классе Елена Викторовна представила актуальность выбора методов и приёмов успешного проведения артикуляционной гимнастики, развития речевого дыхания и сенсорики. Особенность выбранных технологий состоит в том, что они просты в использовании, способствуют повышению мотивации у детей к обучению и совершенствуют речь. Благодаря использованию данных методик у детей поддерживается

постоянный интерес к выполнению стандартных артикуляционных и дыхательных упражнений, что обуславливает эффективную работу по данному направлению и дальнейшую подготовку к постановке звукопроизношения.

Результат использования предложенных методик показал, что процесс обучения ребенка и коррекции звукопроизношения, через ведущую игровую деятельность, происходит легче, быстрее и эффективнее.

В мастер-классе Душина Е.В. представила личный опыт работы, наглядно показывала результат систематической работы.

Решение: использовать в работе методы и приёмы артикуляционной гимнастики, развития речевого дыхания и сенсорики.

По пятому вопросу выступила руководитель МО Дорохова Л.Н. Был дан подробный анализ контрольных работ по русскому языку и математике за первое полугодие. Обучающиеся 2-4 классов с контрольными работами по русскому языку и математике справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Выводы: по русскому языку учащиеся четвёртого класса допускают ошибки на правописание безударных гласных, произносимые согласные. Учащиеся третьего класса допускают ошибки на безударную гласную, написание словарных слов. Учащиеся вторых классов допускают ошибки: перенос слов, парные звонкие и глухие согласные.

По математике: обучающиеся четвертых классов допускают ошибки при вычислении именованных чисел, при решении задач. Типичными ошибками учащихся третьих классов являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление, ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения. Типичные ошибки вторых классов: решение задач, вычитание чисел, нахождение периметра.

Решение: формирование у учащихся навык безошибочного письма, совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка. Развивать у учащихся 2 – 4 классов логическое и алгоритмическое мышление, пространственного воображения и математической речи; включать упражнения на отработку навыков решения задач, вычислительных навыков; совершенствование математических знаний для описания оценки количественных и пространственных отношений.

По шестому вопросу выступила Дорохова Л.Н. Алгоритм подготовки к ВПР.

Провести повторение по разделам учебной предметной программы. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Решение: При подготовке к ВПР использовать алгоритм подготовки педагога.

Руководитель МО начальных классов: /  / Л.Н. Дорохова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя России Игоря Валерьевича Марьенкова
города Лабинска Лабинский район

ПРИКАЗ

От 01 сентября 2023 г.

г. Лабинск

№ 173/01-02

О продолжении работы психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями обучения и школьной дезадаптацией, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Сайханова Л.И., заместитель директора по УВР;
Волоцкая И.Е., заместитель директора по ВР
Кийкова Л.В., социальный педагог
Селезнева Н.В., руководитель МО ;
Лабызна Л.В., руководитель МО;
Дорохова Л.Н., руководитель МО;
Легонькова С.В., педагог-психолог;
Бурлака Д.А., педагог-психолог;
Душина Е.В., учитель-логопед
Чернигина Е.Ю., фельдшер школы.
2. Назначить председателем консилиума Сайханову Л.И., заместителя директора по УВР.
3. Председателю психолого-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.
4. Назначить секретарём консилиума Душину Е.В. педагога-логопеда.
5. График работы консилиума определить в зависимости от режима школы.
6. Вести учётную документацию на обследование детей в составе консилиума.
7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУ СОШ № 11
им. Героя России И.В. Марьенкова
г. Лабинска Лабинского района



А.В. Слезев