

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 28.11.2025 г. № 884
на № _____ от _____

Справка

дана Петрикеевой Ларисе Васильевне, учителю начальных классов
МОБУ СОШ № 11 им. И.В. Марьенкова города Лабинска Лабинского района в
том, что 29 октября 2025 года в рамках работы районного методического
объединения учителей начальных классов «Опыт работы по формированию
функциональной грамотности младших школьников» выступила по теме:
«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира:
методы и приемы».

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

Протокол №2

заседания методического объединения
учителей начальных классов МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова
г. Лабинска Лабинского района
от 27 октября 2025 года.

Присутствовали:

Барсукова Т.С., Буря М.А., Дорохова Л.Н., Иванова С.Н., Матушкина Е.В., Раджабова М.Н., Панченко И.А., Петрикеева Л.В., Чистякова С.И.

Повестка дня:

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов для успешного обучения и воспитания детей.

- 1.«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
- 2.«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».
- 3.«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»
- 4.Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и одаренными детьми.

По первому вопросу «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности» выступила руководитель МО **Дорохова Л.Н.**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Личностные УУД отражают отношение ребёнка к учебному процессу. Ученик должен понимать речь учителя и одноклассников, стремиться к процессу познания, давать оценку своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности. Ученик должен уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Некоторые результаты формирования личностных и коммуникативных УУД:

- положительное отношение к обучению в школе, познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, осознавать имеющиеся трудности и стараться их преодолеть;
- освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, части класса, школы;
- признание общепринятых морально-этических норм, оценка своих действий и поступков.

Некоторые формы развития личностных и коммуникативных УУД: работа в парах и небольших группах, парные и групповые проекты, коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста, проблемные ситуации, мозговые штурмы, моделирование ситуаций общения, деловые игры, творческие задания, групповые конкурсы и другие.

Развитие личностных и коммуникативных умений и навыков — непрерывный педагогический процесс, требующий усилий совместной деятельности ученика и учителя.

По второму вопросу «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе», выступила **Петрикеева Л.В.**

Технология развития критического мышления (ТРКМ) — особая методика обучения, которая помогает научить ребёнка мыслить. Основная идея технологии — создать атмосферу учения, в которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания.

Некоторые особенности ТРКМ:

- Цель образования — не объём знаний или количество информации, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни.
- Ученик самостоятельно «добывает» знания, активно использует свой предшествующий опыт.
- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем.
- Умение мыслить критически — это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

По третьему вопросу «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми», выступила **Чистякова С.И.**

- **Использование информационных технологий.** Их применяют для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса, сопровождения объяснения учителя, контроля знаний и других целей.
- **Обучение в сотрудничестве.** Главная идея такой технологии — учиться вместе, а не просто выполнять задания вместе.
- **Исследовательская и поисковая активность.** У одарённых детей чётко проявляется потребность в таком виде деятельности. Это позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.
- **Работа в малых группах.** Такой подход позволяет максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ.

По четвертому вопросу «Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и одарёнными детьми», выступила **Иванова С.Н.**

Некоторые формы работы с неуспешными учащимися:

- коррекция отношений педагогов и учащихся, снятие психологической перегрузки;
- гуманизация межличностных отношений;
- активное использование метода стимулирования ребёнка;
- создание благоприятного климата и комфорта для всех детей;
- включение в активную деятельность (учебную и внеурочную) на основе использования положительных качеств, интересов, склонностей;
- организация психологической поддержки.

Матушкина Е.В. выступила с обменом опытом по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными детьми

Некоторые формы работы с одарёнными детьми:

- включение детей в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их научными интересами;
- обучение работе с научной литературой, обучение культуре научного исследования;
- вовлечение детей в интеллектуально-творческую деятельность (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, спортивные соревнования и другое);
- привлечение в дополнительные кружки, секции.

Дорохова Л.Н. выступила с обменом опытом по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными детьми

Некоторые методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
- чёткое инструктирование учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверка понимания этих инструкций школьниками;
- согласование объёма домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Постановили:

1. Применять в практике новые образовательные технологии при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми».

2.Использовать в работе опыт учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении

Секретарь МО



Чистякова С.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ ВАЛЕРЬЕВИЧА МАРЬЕНКОВА
ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Коммунаров ул., д. 7/1, г. Лабинск,
Краснодарский край, 352503
ИНН 2314013967, КПП 231401001, ОКВЭД 80.10.2
ОГРН 1022302351510
тел.: (8 861 69) 6-95-78, факс: (8 861 69) 6-95-80
от 23.12.2025 № 816/01-05
на № _____ от _____

Справка

дана Петрикеевой Ларисе Васильевне, учителю начальных классов МОБУ СОШ № 11 имени Героя России Игоря Валерьевича Марьенкова города Лабинска в том, что она в августе месяце 2025 года выступила на школьном МО учителей начальных классов по теме: «Аналитика результатов ВПР 2024. Проблемы и пути решения проблем». Представленный опыт получил положительную оценку и рекомендован к использованию. (Протокол № 1 от 29.08.25г.)

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №11 им. Героя России
И.В. Марьенкова города Лабинска

 Акимова Т.Е.

ОТЗЫВ

о посещенном уроке по предмету «Изобразительное искусство»

ФИО преподавателя: Петрикеева Лариса Васильевна

Дата проведения занятия: 10 декабря 2025 года

Тема: – Объёмная аппликация. Украшение птиц

Класс: 1а

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация на тему «Объёмная аппликация», цветная бумага, плотная белая бумага, ножницы (с тупыми концами), клей (ПВА и клей-карандаш), кисточка для клея, клеёнки, салфетки для рук и для прижимания фигур, вата, нитки.

Открытый урок Петрикеевой Л.В. был выстроен методически правильно, проведен в соответствии с планом, четко распределены этапы работы по времени.

В течение всего урока Лариса Васильевна использовала игровой и объяснительно-иллюстративный методы. Форма урока – практическое занятие.

Урок был начат с постановки цели, что способствовало настрою учащихся на продуктивную работу. Для наилучшего усвоения знаний Петрикеевна Л.В. применила метод проблемного обучения, провела активную беседу с учащимися, сопровождая примерами работ учащихся прошлых лет обучения. Весь наглядный материал был представлен в виде презентации «Объёмная аппликация», подготовленной Ларисой Васильевной. Во время объяснения задания учитель по этапам продемонстрировала, как создать аппликацию.

Атмосфера на уроке доброжелательная, располагающая к работе. Во время практической работы применялся индивидуальный подход, реализуя метод разноуровневого обучения. Также Лариса Васильевна использовала здоровьесберегающие технологии: провела динамическую паузу в виде гимнастики для пальцев и глаз.

В конце урока был проведен анализ работ учащихся совместно с ними, выявлены ошибки и недочеты, Петрикеева Л.В. рассказала о способах их устранения и подчеркнула достоинство работ, выполненных правильно, был подведен итог урока, закреплены новые знания.

На уроке полностью реализованы поставленные на уроке цели, что обеспечило высокие результаты, продемонстрированные учащимися.

Заместитель директора
МОБУ СОШ № 11
им. Героя России И.В.Марьенкова
г. Лабинска



Л.И. Сайханова

ОТЗЫВ
о посещенном уроке по предмету «Литературное чтение»

ФИО преподавателя: Петрикеева Лариса Васильевна

Дата проведения занятия: 8 декабря 2025 года

Тема: – Знакомство со строчной и заглавной буквами «Д», «д». Согласные звуки

Класс: 1а

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация на тему «Знакомство со строчной и заглавной буквами «Д», «д». Согласные звуки», наглядное пособие: буквы, цветные картинки, карточки

Открытый урок Петрикеевой Л.В. был выстроен методически правильно, проведен в соответствии с планом, учебный материал соответствует требованиям программы.

Лариса Васильевна использовала следующие формы работы на уроке: беседа, работа по «цепочке», самостоятельная работа.

Методы обучения – активные и интерактивные – презентацию к уроку, элементы здоровьесберегающих (физминутка) и развивающих технологий. Применение наглядно-иллюстративных материалов на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе.

В качестве метапредметных связей с предметом окружающий мир были использованы карточки и рассказ учителя.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, Петрикеева Л.В. использовала наглядные материалы, дидактический и раздаточный материал.

Атмосфера на уроке доброжелательная, располагающая к работе. Во время практической работы применялся индивидуальный подход, реализуя метод разноуровневого обучения.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Проведенная рефлексия дала возможность учителю оценить результативность своего урока.

Председатель МО учителей начальных классов

МОБУ СОШ № 11

им. Героя России И.В.Марьенкова

г. Лабинска



Л.Н. Дорохова