

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 10.11.2025 г. № 814
на № от

Рецензия

на методическую разработку

«Внетабличное умножение и деление в пределах 100»,
учителя начальных классов МОБУ СОШ № 11 им. Героя России
И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района
Панченко Ирины Александровны

Представленная для рецензирования методическая разработка дидактического материала по математике «Внетабличное умножение и деление в пределах 100», учителя начальных классов Панченко Ирины Александровны предназначена для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений.

Целью данной методической разработки является создание комплекта дидактических материалов, способствующих эффективному и осознанному усвоению учащимися приемов нетабличного умножения и деления в пределах 100. Разработка демонстрирует практико-ориентированный подход к обучению и предлагает разнообразный дидактический материал.

Данная тема занимает важное место в курсе математики начальной школы, являясь ключевым этапом в формировании вычислительных навыков. Овладение приемами нетабличного умножения и деления обеспечивает дальнейшее успешное изучение математики, способствует развитию логического мышления, памяти и внимания. Недостаточное усвоение данной темы может вызвать затруднения при решении более сложных задач и примеров в старших классах.

Материал насыщен практическими заданиями, упражнениями, игровыми ситуациями, что способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Примеры заданий хорошо продуманы и соответствуют возрастным особенностям детей.

Разработка включает в себя различные формы работы: карточки, игры, таблицы, схемы, что позволяет варьировать способы подачи материала и поддерживать интерес учащихся.

Материал логично структурирован, что упрощает его использование учителем. Каждый раздел посвящен конкретному аспекту нетабличного умножения и деления.

Использование игровых элементов («Математическое лото», «Найди ошибку» и т.д.) способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию учащихся.

Данная методическая разработка дидактического материала для 3-4 классов является полезным инструментом для учителя начальных классов. Она позволяет организовать эффективную работу по формированию и закреплению навыков нетабличного умножения и деления.

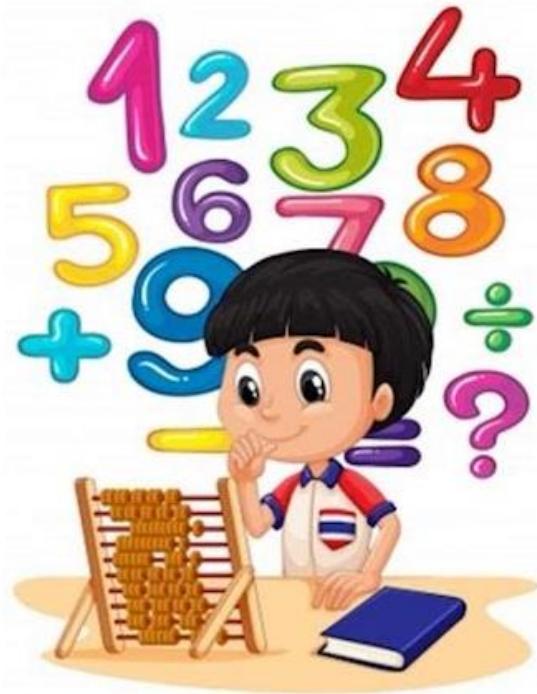
Рецензируемая работа является своевременным и необходимым для учителей начальных классов источником дополнительных знаний и рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных учреждениях Лабинского района.

Рецензент:
Методист МКУИМЦ А. Козарезова
Директор МКУИМЦ И. Клименко



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя России Игоря Валерьевича Марьенкова
города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Методическая разработка
дидактического материала по математике
"Внетабличное умножение и деление в пределах 100"



Автор разработки:
Панченко И.А., учитель начальных классов

2025 г

Пояснительная записка к методической разработке дидактического материала по математике "Внетабличное умножение и деление в пределах 100"

Актуальность и значимость темы:

Тема "Внетабличное умножение и деление в пределах 100" занимает важное место в курсе математики начальной школы, являясь ключевым этапом в формировании вычислительных навыков. Овладение приемамиитетабличного умножения и деления обеспечивает дальнейшее успешное изучение математики, способствует развитию логического мышления, памяти и внимания. Недостаточное усвоение данной темы может вызвать затруднения при решении более сложных задач и примеров в старших классах.

Цель разработки:

Создание комплекта дидактических материалов, способствующих эффективному и осознанному усвоению учащимися приемовитетабличного умножения и деления в пределах 100.

Задачи разработки:

Обобщение и систематизация знаний учащихся о табличном умножении и делении.

Формирование понимания принциповитетабличного умножения и деления (разложение на разрядные слагаемые, использование таблицы умножения).

Обучение приемам умножения и деления двузначного числа на однозначное число (с переходом и без перехода через десяток).

Закрепление и отработка полученных знаний и умений через систему разнообразных заданий.

Развитие познавательного интереса к математике и вычислительных навыков.

Совершенствование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Описание дидактического материала:

Данная методическая разработка включает в себя комплекс дидактических материалов, предназначенных для:

Объяснения нового материала: объяснение приемовитетабличного умножения и деления с использованием наглядных пособий (схемы, таблицы, рисунки).

Первичного закрепления: примеры и упражнения, выполняемые под руководством учителя.

Самостоятельной работы: карточки с заданиями разного уровня сложности для индивидуальной работы и работы в группах.

Игровых форм обучения: математические игры и задания, направленные на активизацию познавательной деятельности и мотивацию к изучению темы.

Контроля и самоконтроля: тесты, контрольные работы, математические диктанты для проверки усвоения материала.

Материал для работы над ошибками: упражнения, направленные на повторное объяснение и отработку конкретных вычислительных приемов.

Примеры материалов, входящих в разработку:

Карточки с примерами на внетабличное умножение и деление (разного уровня сложности).

Карточки с алгоритмами выполнения действий.

Схемы-опоры для решения примеров.

Игры: "Математическое лото", "Найди пару", "Цепочка примеров".

Задачи на применение внетабличного умножения и деления в реальных жизненных ситуациях.

Тесты для самопроверки и контроля.

Математические диктанты.

Методические рекомендации по использованию:

Дидактический материал предназначен для использования на уроках математики в классе, а также для самостоятельной работы дома. Предлагаемые материалы можно использовать как в полном объеме, так и частично, в зависимости от уровня подготовки учащихся и целей урока. При работе с материалом рекомендуется:

Использовать принцип наглядности.

Дифференцировать задания по уровню сложности.

Активно использовать игровые формы обучения.

Поощрять самостоятельную работу и самоконтроль.

Организовывать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения.

Регулярно проводить проверку усвоения материала.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать алгоритмы внетабличного умножения и деления в пределах 100.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания при решении примеров и задач.

Учащиеся должны сформировать устойчивые вычислительные навыки.

Повышение интереса к изучению математики.

Улучшение успеваемости по предмету.

Представленная методическая разработка дидактического материала направлена на эффективное усвоение учащимися приемов внетабличного

умножения и деления в пределах 100. Разнообразие представленных материалов и методические рекомендации по их использованию позволяют учителю сделать процесс обучения более интересным, познавательным и результативным. Данная разработка может быть использована как начинающими, так и опытными педагогами, стремящимися к повышению качества обучения математике в начальной школе.

Дидактический материал по математике для 3 класса

Тема: Внетабличное умножение и деление в пределах 100

Цель: закрепить и углубить знания учащихся о нетабличном умножении и делении в пределах 100, формировать умение применять эти знания при решении задач.

Тип материала: **Набор карточек с заданиями разного уровня сложности.**

Варианты использования:

Индивидуальная работа

Работа в парах

Групповая работа

Математический диктант

Домашнее задание

Для создания игры (например, "Математическое лото")

Содержание дидактического материала:

I. Карточки с примерами (вычислительные навыки):

(Карточки разного уровня сложности. Примерный формат: распечатываются на отдельных листах, можно на цветной бумаге)

Карточка №1 (Легкий уровень):

$$12 * 4 =$$

$$15 * 2 =$$

$$36 / 6 =$$

$$21 / 3 =$$

$$11 * 5 =$$

$$16 * 3 =$$

$$48 / 8 =$$

$$40 / 5 =$$

Карточка №2 (Средний уровень):

$$24 * 3 =$$

$$35 * 2 =$$

$$56 / 4 =$$

$$91 / 7 =$$

$$18 * 5 =$$

$$28 * 3 =$$

$$72 / 6 =$$

$$104 / 8 =$$

Карточка №3 (Сложный уровень):

$32 * 3 =$

$45 * 2 =$

$84 / 6 =$

$136 / 8 =$

$27 * 4 =$

$39 * 3 =$

$112 / 7 =$

$91 / 7 =$

Карточка №4 (С делением с остатком):

$26 / 5 =$

$68 / 9 =$

$38 / 7 =$

$74 / 3 =$

$47 / 6 =$

$85 / 4 =$

$59 / 8 =$

$92 / 5 =$

Рекомендации: сделайте 5-10 вариантов каждой карточки. Можно раздать несколько карточек на одного ученика, в зависимости от темпа работы.

II. Карточки с задачами (применение знаний):

Карточка №5 (Легкий уровень):

В классе 24 ученика. Их разделили на 4 группы для игры. Сколько учеников в каждой группе?

У Маши было 35 рублей. Она купила 2 пирожка по 12 рублей каждый. Сколько денег у нее осталось?

Карточка №6 (Средний уровень):

В магазине 6 коробок печенья, по 18 штук в каждой. Сколько всего печенья в магазине?

Рабочий за день изготавливает 25 деталей. Сколько деталей он изготовит за 3 дня?

Карточка №7 (Сложный уровень):

В магазин привезли 5 ящиков яблок, по 17 кг в каждом. Сколько килограммов яблок осталось в магазине, если продали 48 кг?

На пошив одного платья идет 3 метра ткани. Сколько платьев можно сшить из 85 метров ткани? Сколько ткани останется?

III. Карточки для работы в парах ("Найди ошибку"):

В каждой карточке примеры с намеренно допущенными ошибками.
Задача - найти и исправить

Карточка №8:

$$14 * 3 = 45$$

$$42 / 6 = 8$$

$$17 * 2 = 36$$

$$56 / 7 = 9$$

Карточка №9:

$$23 * 4 = 90$$

$$64 / 8 = 7$$

$$19 * 5 = 96$$

$$81 / 9 = 10$$

IV. Дополнительные материалы (вариативно):

Карточки с "цепочками примеров":

Например: $15 * 3 + 12 / 9 * 5 - 7 = ?$ (несколько примеров на карточку).

"Математическое лото":

На карточках ЛОТО – ответы на примеры. Учитель диктует примеры, ученики закрывают ответы на своих карточках. Кто первым закроет все ответы – победитель.

Шаблоны для создания математических кроссвордов.

Общие рекомендации:

При разработке карточек учитывайте разные уровни подготовки учащихся.

Используйте рисунки, схемы, таблицы в задачах (если это уместно).

Задачи должны быть интересными и познавательными. Можно использовать сюжеты из жизни, сказок, мультфильмов.

Формулировки заданий должны быть четкими и понятными.

Предлагайте разные типы заданий (примеры, задачи, уравнения, неравенства).

Обязательно проверьте все задания на предмет наличия ошибок.

Пример заполнения карточки для учителя (с ответами - для быстрой проверки):

Карточка №1 (Легкий уровень):

$$12 * 4 = 48$$

$$48 / 8 = 6$$

$$36 / 6 = 6$$

$$21 / 3 = 7$$

$$15 * 2 = 30$$

$$11 * 5 = 55$$

$$16 * 3 = 48$$

$$40 / 5 = 8$$

Последовательность работы с дидактическим материалом:

Начните с повторения основных приемов внетабличного умножения и деления (разложение на разрядные слагаемые, использование распределительного свойства умножения).

Индивидуальная работа: предложите учащимся выполнить задания на карточках (в соответствии с их уровнем подготовки).

Работа в парах: Используйте карточки "Найди ошибку" для закрепления материала и развития навыков взаимопроверки.

Групповая работа: Решайте более сложные задачи или организуйте игру с использованием раздаточного материала.

Самостоятельная работа: Проведите математический диктант для проверки усвоения материала.

Этот дидактический материал поможет вам сделать уроки математики более интересными и эффективными

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

Лицензия Департамента образования Правительства города Москвы № 040049

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770401192758

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24239-1

Город

Москва

Дата выдачи

11.06.2025



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Панченко
Ирина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
во Всероссийском центре повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

с 08.05.2025 г. по 10.06.2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Теория и методика преподавания основ
религиозных культур и светской этики»



в объеме 144 часа

Руководитель
Директор

А.А. Панченко
Чуй

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

Лицензия Департамента образования Правительства города Москвы № 040049

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770401192749

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24239-10

Город
Москва

Дата выдачи

16.08.2025



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Панченко
Ирина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
во Всероссийском центре повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

с 03.07.2025 г. по 15.08.2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»



в объеме 144 часа

руководитель
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

Лицензия Департамента образования Правительства города Москвы № 040049

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770401192743

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24239-16

Город

Москва

Дата выдачи

31.08.2025



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Панченко
Ирина Александровна

пршел(а) повышение квалификации в (на)
во Всероссийском центре повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки
общества с ограниченной ответственностью
«Информация и практика»

с 25.07.2025 г. по 30.08.2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Современная методика и теория преподавания
физической культуры в начальной школе в
соответствии с требованиями обновлённых ФГОС
НОО»

в объеме

144 часа



руководитель

скретарь